

**PDP**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**( legge 8 ottobre 2010, n. 170; D.M. 12 luglio 2011 )**

**- allievo/a con Disturbi Evolutivi Specifici (DSA-Legge 170/2010)**

**□** DSA

**□** ADHD/DOP

**□** FIL/Borderline cognitivo

**□** Altro

**- allievo/a con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)**

**□** Svantaggio socio-economico

**□** Svantaggio linguistico-culturale

**□** Disagio comportamentale/relazionale

**□** Altro

**Studente: .........................**

**Classe: ..............................**

**Coordinatore di classe ...................................**

**Indirizzo di studio: .........................................**

**a.s.: .........................**

1. **DATI GENERALI**

COGNOME E NOME ALUNNO/A .........................................................................................................

DATA E LUOGO DI NASCITA ..............................................................................................................

**INDIVIDUAZIONE DI D.S.A. DA PARTE DI** (**N.B.:** solo in presenza di specifica certificazione):

**□ Servizio Sanitario**

**□ Ente accreditato**

**□ Equipe multi professionale**

**CODICE ICD10: ..........................................................................................................................**

Diagnosiredatta da:

in data

aggiornata in data ....................................................................................................................

Diagnosi:

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DELL’ALUNNO**

* *Informazioni fornite dalla famiglia:*

* *Osservazioni del Consiglio di classe:*

Collaborazione e partecipazione □ acquisita □ da rafforzare □ da sviluppare

Relazionalità con compagni/adulti □ acquisita □ da rafforzare □ da sviluppare

Accettazione e rispetto delle regole □ acquisita □ da rafforzare □ da sviluppare

Motivazione al lavoro scolastico □ acquisita □ da rafforzare □ da sviluppare

Capacità organizzativa □ acquisita □ da rafforzare □ da sviluppare

Rispetto degli impegni e delle responsabilità □ acquisito □ da rafforzare □ da sviluppare

Autostima □ acquisito □ da rafforzare □ da sviluppare

Consapevolezza del proprio modo di apprendere □ acquisito □ da rafforzare □ da sviluppare

Accettazione di strumenti comp. e misure dispens. □ acquisito □ da rafforzare □ da sviluppare

Regolarità della frequenza scolastica □ acquisito □ da rafforzare □ da sviluppare

Altro da segnalare:

...................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................

***N.B.:*** *il quadrosottostante va compilato solo ed esclusivamente per gli* ***studenti stranieri*** *il cui Bisogno Educativo Speciale deriva dal fatto di essere inseriti da poco nel nostro sistema scolastico e presentano quindi difficoltà linguistiche.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Nazionalità* |  | *Lingua* |  |
| *Data del primo arrivo in Italia* |  | | |
| *Scolarità pregressa (in Italia e nel paese d’origine)* |  | | |
| *Lingua parlata in famiglia* |  | | |
| *Altre lingue conosciute* |  | | |
| *Eventuali altri informazioni che si ritengono utili* |  | | |
| *Interventi integrativi di supporto* | * Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante curricolare o l’insegnante di potenziamento * Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico * Intervento mediatore linguistico * Sportello didattico alunni stranieri * Recupero disciplinare * Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola * Altro ................................................................................   ........................................................................................ | | |

***N.B.:*** *il quadro sottostante va compilato solo ed esclusivamente per gli* ***studenti con BES*** *che non hanno una specifica certificazione medica di DSA, ADHD, DOP, ecc., ma che presentano altro genere di svantaggio (svantaggio socio-economico, culturale, condizione personale temporanea, in possesso di documentazione medica non specifica, ecc.).*

|  |
| --- |
| **Individuazione dei Bisogni Educativi Speciali dello studente da parte del Consiglio di classe in data .................................... (vedi verbale n° .............)**  *(Breve sintesi della motivazione per cui il Consiglio di classe ha deciso di adottare un PDP per l’alunno):*  ...................................................................................................................................................  ...................................................................................................................................................  ...................................................................................................................................................  ...................................................................................................................................................  ...................................................................................................................................................  ................................................................................................................................................  ...................................................................................................................................................  ................................................................................................................................................... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ** | | | | |
| ***INFORMAZIONI DA SEGNALARE PRESENTI NELLA DIAGNOSI*** |  | | ***ELEMENTI DESUNTI DALL’OSSERVAZIONE IN CLASSE*** | |
| **LETTURA** | | | | |
|  | VELOCITÀ | | * scorrevole * lenta * molto lenta | |
| CORRETTEZZA | | * adeguata * non adeguata (ad esempio confonde, inverte, omettelettere o sillabe...) | |
| COMPRENSIONE | | * completa-analitica * globale * essenziale * scarsa | |
| **SCRITTURA** | | | | |
|  | SOTTO DETTATURA | | * corretta * poco corretta * scorretta | |
| TIPOLOGIA DI ERRORI | | * fonologici * non fonologici * fonetici | |
| PRODUZIONE DI TESTI | | **STRUTTURA MORFO-SINTATTICA**   * corretta * poco corretta * scorretta | |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA**   * adeguata * parziale * non adeguata | |
| **USO DELLA PUNTEGGIATURA**   * adeguata * parziale * non adeguata | |
| GRAFIA | | * corretta * poco corretta * scorretta | |
| **CALCOLO** | | | | |
|  | CALCOLO MENTALE | | * adeguato * parziale * non adeguato | |
| CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING | | * adeguato * parziale * non adeguato | |
| RECUPERO DELLE PROCEDURE | | * adeguato * parziale * non adeguato | |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | |
|  | **Proprietà linguistica** | | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale * altro ............................................................   .................................................................... | |
|  | **Memoria** | | * adeguata * parziale * non adeguata | |
|  | **Attenzione** | | * adeguata * parziale * non adeguata | |
| **Altro da segnalare** | eventuali disturbi nell’area motorio-prassica:  .......................................................................................................... | | | |
| livello di autonomia:  .......................................................................................................... | | | |
| affaticabilità:  .......................................................................................................... | | | |
| altro:  .......................................................................................................... | | | |
| **ALTRE OSSERVAZIONI** | | | | |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | |
|  sottolinea e identifica parole chiave | | efficace | | da potenziare |
|  costruisce schemi, tabelle, diagrammi | | efficace | | da potenziare |
|  prende appunti | | efficace | | da potenziare |
|  utilizza strumenti informatici | | efficace | | da potenziare |
|  usa strategie di memorizzazione  (con immagini, colori, mappe, tabelle, riassunti...) | | efficace | | da potenziare |
|  altro: .......................................................................  ................................................................................ | |  | |  |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | | |
|  pronuncia difficoltosa  difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  difficoltà di scrittura  difficoltà nell’acquisizione di nuovo lessico  difficoltà nella comprensione orale  difficoltà nella comprensione del testo scritto  difficoltà nella produzione orale  difficoltà nella produzione scritta  altro .................................................................................................................................... | | | | |

1. **STRATEGIE DIDATTICO-EDUCATIVEPER LA CLASSE**

 favorire un buon clima di classe, le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;

 sensibilizzare la classe alla diversità come risorsa e accettazione dell’altro;

 promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;

adottare strategie di lavoro per sotto-obiettivi;

utilizzare tempi di lavoro adeguati e/o con piccole pause;

comunicare chiaramente i tempi necessari per l’esecuzione del compito;

 privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale;

scrivere alla lavagna in modo chiaro, ordinato e comprensibile;

privilegiare l’utilizzo della LIM;

 sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative;

 sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento;

anticipare l’argomento che si andrà a trattare;

chiarire o semplificare le consegne scritte, evidenziandone le parti più significative;

guidare gli alunni a ricavare informazioni e a fare collegamenti tra le proprie conoscenze e la disciplina stessa;

utilizzare testi o informazioni ad alta leggibilità;

insegnare ad usare gli elementi paratestuali del testo (carattere grafico, immagini, schemi, mappe…);

promuovere i processi metacognitivi (aiutare gli allievi a verbalizzare le procedure utilizzate);

 valorizzare le abilità e gli interessi dei singoli alunni;

 altro ...........................................................................................................................................

1. **STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE, FORME DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZATE**

**Si allegano le schede per ogni singola disciplina**

**PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA**

Si concorda con la famiglia e con lo studente quanto segue:

Per ciò che riguarda le attività di studio pomeridiano la famiglia si impegna a:

far seguire il/la figlio/a da un tutor nelle discipline .............................................................

con cadenza  quotidiana  settimanale quindicinale

 mensile  altro ........................................

farlo seguire da familiari (……………………………………..........................)

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:

strumenti informatici …………………………..................................................................

(pc, stampante, videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, software…)

registrazioni audio, audiolibri o libri digitali

materiali multimediali (video, simulazioni…) indicati dal docente

fotocopie fornite dal docente, tabelle, formulari, sintesi, schemi e mappe

altro ………………….......................................................................................................

Eventuali annotazioni: ………………………………….............................................................................

...............................................................................................................................................

**Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto da:**

il Consiglio di Classe:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docente** | **Disciplina** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

I genitori

............................................................

............................................................

**Il Dirigente Scolastico**

Luogo e data *prof.*

............................................................... ...............................................................

**SCHEDA PER DISCIPLINA**

**da allegare al PDP**

**STRUMENTI COMPENSATIVI e MISURE DISPENSATIVE**

DOCENTE ..................................................... DISCIPLINA ...................................................

ALUNNO ....................................................... CLASSE .........................................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** | **VERIFICHE E VALUTAZIONI** |
| ☐ computer, tablet, IPad…  ☐ programmi di videoscrittura con correttore ortografico  ☐ risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati….)  ☐ calcolatrice o computer con foglio di calcolo  ☐ tabelle, formulari, schemi e mappe sia per lo studio che come supporto durante le verifiche  ☐ software didattici  ☐ vocabolario multimediale  ☐ altro …………………………………..................  .................................................................. | ☐ lettura ad alta voce in classe  ☐ uso del corsivo  ☐ prendere appunti  ☐ scrittura sotto dettatura  ☐ copiare dalla lavagna  ☐ studio mnemonico di poesie, regole grammaticali, formule, tabelle definizioni…  ☐ utilizzo di tempi standard  ☐ eccessivo carico di lavoro a casa  ☐ uso del vocabolario cartaceo  ☐ studio della lingua straniera in forma scritta  ☐ altro …………………………….................................  ............................................................................ | ☐facilitazione della decodifica delle consegne e del testo  ☐assegnare tempi più lunghi per le prove scritte  ☐ interrogazioni programmate e verifiche scritte comunicate con congruo preavviso  ☐ evitare più di una verifica o interrogazione nella stessa giornata  ☐ predisporre prove di verifica personalizzate  ☐ usodi strumenti e mediatori didattici durante prove scritte e orali  ☐ predisporre, se necessario, testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo  ☐ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  ☐ compensazione con prove orali di prove scritte  ☐ valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma  ☐ valutazione dei progressi in itinere  ☐altro ................................................................................................  ............................................................................................................. |

**Eventuali note:**

|  |
| --- |
|  |

Data Firma del docente

................................................ .............................................................................................