

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

La scheda riportata di seguito può essere compilata in modo descrittivo anche solo per alcune delle voci indicate, quelle che il consiglio di classe ritiene applicabili al caso in osservazione.

In alternativa alla modalità descrittiva si può pensare di indicare per ciascuna delle voci il rispettivo livello:

0 - Per niente; 1 - Poco; 2 - Abbastanza; 3 - Molto.

|  |
| --- |
| **Dati anagrafici** |
| Cognome |
| Nome |
| Luogo e data di nascita |
| Residenza |

|  |
| --- |
| **Dati scolastici** |
| Classe |
| Indirizzo di studi |
| Curriculum scolastico (*se nella scuola attuale frequenta dalla classe prima, se ripetente, se proveniente da altra scuola di pari grado*) |

|  |
| --- |
| **Nel caso di alunno straniero** |
| Da quanto tempo è in Italia |
| Percorso scolastico svolto (*prima di arrivare all'attuale scuola*) |
| Conoscenza di altre lingue oltre quella di origine |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico |

|  |
| --- |
| **Contesto familiare** |
| Composizione della famiglia |
| **Osservazioni** |
| Genitori collaborativi |
| Genitori sfuggenti |
| Genitori aggressivi |

|  |
| --- |
| **Area comportamentale** |
| Difficoltà nell’autocontrollo ed in particolare tendenza al disturbo durante lo svolgimento delle lezioni anche con domande non pertinenti |
| Difficoltà nel rispetto delle regole |
| Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante |
| Tendenza a distrarsi |
| **Area affettivo-relazionale** |
| Difficoltà a relazionarsi con i compagni |
| Difficoltà a relazionarsi con i docenti o a esplicitare le proprie criticità |
| Tendenza all’autoesclusione dalle attività scolastiche |
| Tendenza ad essere escluso dai compagni |
| Livello di autostima e consapevolezza delle proprie capacità |
| Livello di motivazione |
| Livello di interesse |
| **Area neuropsicologica** |
| Difficoltà di attenzione durante la spiegazione frontale |
| Difficoltà di concentrazione durante la fase di rielaborazione |
| Difficoltà di memorizzazione nella fase della spiegazione |
| **Area cognitiva** |
| Difficoltà nella individuazione dei concetti chiave, delle opportune strategie nell’approccio alla disciplina, nella interiorizzazione e nella rielaborazione dei contenuti |
| Difficoltà nell’organizzazione e nella cura del materiale scolastico |
| Difficoltà nella comprensione delle consegne e nell’esecuzione delle medesime |
| Scarsa organizzazione del tempo nelle attività didattiche o nello svolgimento delle prove scritte |
| Difficoltà nella comprensione del linguaggio orale |
| Difficoltà nella comprensione del linguaggio scritto |
| Difficoltà nell’interpretazione dei segni grafici |
| Difficoltà nell’espressione orale |
| Difficoltà nell’espressione scritta |

|  |
| --- |
| **Rilevazione dei punti di forza dell’alunno** |
|  |

|  |
| --- |
| **Rilevazione di criticità e dei punti di forza del gruppo classe** |
|  |

**Il docente compilatore**

Prof. ..........................................