

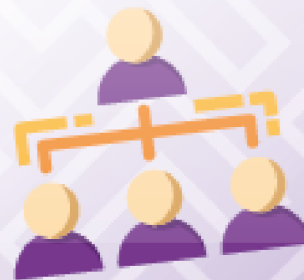


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. LICEO CITTA' DI PIERO

ARIS00200R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. LICEO CITTA' DI PIERO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12162** del **17/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2023** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 33** Traguardi attesi in uscita
- 50** Insegnamenti e quadri orario
- 51** Curricolo di Istituto
- 55** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 57** Moduli di orientamento formativo
- 69** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 79** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 128** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 132** Attività previste in relazione al PNSD
- 134** Valutazione degli apprendimenti
- 141** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 149** Aspetti generali
- 151** Modello organizzativo
- 156** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 158** Reti e Convenzioni attivate
- 161** Piano di formazione del personale docente
- 165** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, di seguito PTOF, è stato elaborato sulla base ed in riferimento alle linee dell'autovalutazione d'istituto contenute nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato in SCUOLA IN CHIARO.

In particolare, si rimanda al RAV, al Piano di Miglioramento e alla sezioni del presente documento per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali e strumentali di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Il PTOF è coerente con gli obiettivi formativi individuati a norma della legge 107 /2015, art. 1 comma 7, di seguito elencati :

a. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

b. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

c. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

d. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di



responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

e. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

f. Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.

g. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

h. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Il presente PTOF fa riferimento alle INDICAZIONI NAZIONALI per i licei e per i tecnici di cui al d.p.r. 88, 89 / 2010.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto, un tempo più diversificato tra l'indirizzo liceo e tecnico-economico, si è sostanzialmente livellato. Gli studenti extracomunitari sono presenti in misura, mediamente, dell' 8,6%, con una maggior concentrazione al linguistico e al tecnico economico; al corso serale arrivano al 30%. Il territorio offre buone opportunità dal punto di vista storico-culturale e ambientale, che permettono di arricchire l'offerta formativa. Le famiglie degli studenti sono presenti e controllano i risultati degli studenti; l'afflusso ai ricevimenti dei genitori è alto, come alte sono le loro aspettative. Molto



variegata risulta la provenienza territoriale, in prevalenza dai comuni della Valtiberina toscana; una parte considerevole proviene dall'area dell'Altotevere umbro. Si segnala che una parte degli alunni, residenti al Collegio INPDAP 'Regina Elena', provengono dal Sud Italia e in particolare da Pantelleria. E' altresì indispensabile andare in deroga sul numero degli studenti per attivare le classi, soprattutto al serale, vista l'opportunità spesso unica per gli adulti, ed in particolare extracomunitari, di potersi inserire in modo positivo nella società e nel mondo del lavoro.

Vincoli:

Gli spazi a disposizione della scuola sono esigui in rapporto al numero degli studenti e alle necessità dell'offerta formativa che la nostra scuola è in grado di proporre. Infatti le classi risultano affollate e molto spesso i laboratori e la biblioteca vengono utilizzati per fare lezione invece che per le attività loro proprie.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio offre buone opportunità dal punto di vista storico-culturale e ambientale, che permettono di arricchire l'offerta formativa. Il territorio in cui è collocato l'Istituto si caratterizza per una posizione geografica marginale in quanto si trova in prossimità del confine con Umbria e Emilia Romagna. Il comune in cui sorge la scuola è circondato da centri minori da cui provengono gli alunni. Nel territorio sono presenti attività articolate in settori d'interesse diversi: agroalimentare, chimico, metalmeccanico tessile, orafo, con prevalenza della piccola e media impresa. Le istituzioni pubbliche, insieme ad alcuni partner privati, stanno mettendo in atto strategie di riconversione economica, specialmente nel settore turistico-museale ed ambientale. In questa direzione anche il nostro istituto promuove lo sviluppo di competenze in grado di rendere il processo di formazione/istruzione adeguato al contesto di riferimento e comunque flessibile.

Vincoli:

Il contesto economico, che si è progressivamente trasformato e impoverito, rende necessaria una maggior attenzione della scuola verso le nuove opportunità e il tessuto sociale. I collegamenti talvolta difficili tra i vari comuni causano disagi per gli studenti pendolari provenienti dalle zone limitrofe. Il pendolarismo condiziona anche le attività dell'Istituto in particolare quelle pomeridiane extracurricolari che l'Istituto offre ai propri studenti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse strutturali presenti permettono l'organizzazione di situazioni di apprendimento innovative



applicando una didattica laboratoriale e digitale. Ciò consente il raggiungimento degli obiettivi delle singole discipline con strumenti, modalità, tempi e spazi personalizzati quindi più efficaci per assicurare ad ogni alunno il successo formativo. Le biblioteche dell'istituto hanno lo scopo di offrire a tutti i componenti dell'istituto medesimo la possibilità di informarsi, accrescere la propria preparazione culturale, professionale e scolastica, avvalendosi complessivamente di oltre 15000 volumi. I Laboratori di informatica sono dotati di PC multimediali, stampante, scanner, videoproiettore e lavagna interattiva. Lavagne digitali interattive sono presenti in tutte le aule. I Laboratori di fisica, di chimica e biologia sono funzionali e attrezzati allo svolgimento di esperienze didattiche. I Laboratori linguistici sono audio attivi comparativi, composti da postazioni per gli allievi e da una consolle per l'insegnante, che controlla completamente le diverse attività di ascolto e di produzione. La scuola dispone dell'utilizzo di strutture sportive come palestre, campi sportivi all'aperto e palazzetti.

Vincoli:

Vincoli logistici: derivano dalla diversa collocazione dei plessi scolastici situati anche ad alcuni chilometri di distanza tra loro e dalla difficile situazione delle infrastrutture in quanto alcune sedi, biennio e triennio liceo, risultano in sofferenza per un numero insufficiente di spazi adeguati. Gli spazi a disposizione della scuola sono esigui in rapporto al numero degli studenti che la frequentano, infatti le classi risultano affollate e molto spesso vengono utilizzati i laboratori e la biblioteca per fare lezione. Le strutture sportive non sono tutte di pertinenza della scuola e quindi devono essere raggiunte utilizzando un servizio navetta.

Risorse professionali

Opportunità:

Le risorse professionali della scuola prevedono un Dirigente Scolastico, 26 unità di personale ATA, 73 docenti da organico dell'autonomia che "concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento". Il personale ATA risulta così ripartito: -1 Direttore servizi generali e amministrativi -7 Assistenti amministrativi -3 assistenti tecnici -15 Collaboratori scolastici.

Vincoli:

Si segnala che l'età media del corpo docente è molto elevata, con conseguente aumento del differenziale di età tra docenti e discenti e un costituisce un fattore di rallentamento dei processi di innovazione



Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto, un tempo più diversificato tra l'indirizzo liceo e tecnico-economico, si è sostanzialmente livellato. Gli studenti extracomunitari sono presenti in misura, mediamente, dell' 8,6%, con una maggior concentrazione al linguistico e al tecnico economico; al corso serale arrivano al 30%. Il territorio offre buone opportunità dal punto di vista storico-culturale e ambientale, che permettono di arricchire l'offerta formativa. Le famiglie degli studenti sono presenti e controllano i risultati degli studenti; l'afflusso ai ricevimenti dei genitori è alto, come alte sono le loro aspettative. Molto variegata risulta la provenienza territoriale, in prevalenza dai comuni della Valtiberina toscana; una parte considerevole proviene dall'area dell'Altotevere umbro. Si segnala che una parte degli alunni, residenti al Collegio INPDAP 'Regina Elena', provengono dal Sud Italia e in particolare da Pantelleria. E' altresì indispensabile andare in deroga sul numero degli studenti per attivare le classi, soprattutto al serale, vista l'opportunità spesso unica per gli adulti, ed in particolare extracomunitari, di potersi inserire in modo positivo nella società e nel mondo del lavoro.

Vincoli:

Gli spazi a disposizione della scuola sono esigui in rapporto al numero degli studenti e alle necessità dell'offerta formativa che la nostra scuola è in grado di proporre. Infatti le classi risultano affollate e molto spesso i laboratori e la biblioteca vengono utilizzati per fare lezione invece che per le attività loro proprie.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio offre buone opportunità dal punto di vista storico-culturale e ambientale, che permettono di arricchire l'offerta formativa. Il territorio in cui è collocato l'Istituto si caratterizza per una posizione geografica marginale in quanto si trova in prossimità del confine con Umbria e Emilia Romagna. Il comune in cui sorge la scuola è circondato da centri minori da cui provengono gli alunni. Nel territorio sono presenti attività articolate in settori d'interesse diversi: agroalimentare, chimico, metalmeccanico tessile, orafo, con prevalenza della piccola e media impresa. Le istituzioni pubbliche, insieme ad alcuni partner privati, stanno mettendo in atto strategie di riconversione economica, specialmente nel settore turistico-museale ed ambientale. In questa direzione anche il nostro istituto promuove lo sviluppo di competenze in grado di rendere il processo di formazione/ istruzione adeguato al contesto di riferimento e comunque flessibile.

Vincoli:

Il contesto economico, che si è progressivamente trasformato e impoverito, rende necessaria una



maggior attenzione della scuola verso le nuove opportunità e il tessuto sociale. I collegamenti talvolta difficili tra i vari comuni causano disagi per gli studenti pendolari provenienti dalle zone limitrofe. Il pendolarismo condiziona anche le attività dell'Istituto in particolare quelle pomeridiane extracurricolari che l'Istituto offre ai propri studenti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse strutturali presenti permettono l'organizzazione di situazioni di apprendimento innovative applicando una didattica laboratoriale e digitale. Ciò consente il raggiungimento degli obiettivi delle singole discipline con strumenti, modalità, tempi e spazi personalizzati quindi più efficaci per assicurare ad ogni alunno il successo formativo. Le biblioteche dell'istituto hanno lo scopo di offrire a tutti i componenti dell'istituto medesimo la possibilità di informarsi, accrescere la propria preparazione culturale, professionale e scolastica, avvalendosi complessivamente di oltre 15000 volumi. I Laboratori di informatica sono dotati di PC multimediali, stampante, scanner, videoproiettore e lavagna interattiva. Lavagne digitali interattive sono presenti in tutte le aule. I Laboratori di fisica, di chimica e biologia sono funzionali e attrezzati allo svolgimento di esperienze didattiche. I Laboratori linguistici sono audio attivi comparativi, composti da postazioni per gli allievi e da una consolle per l'insegnante, che controlla completamente le diverse attività di ascolto e di produzione. La scuola dispone dell'utilizzo di strutture sportive come palestre, campi sportivi all'aperto e palazzetti.

Vincoli:

Vincoli logistici: derivano dalla diversa collocazione dei plessi scolastici situati anche ad alcuni chilometri di distanza tra loro e dalla difficile situazione delle infrastrutture in quanto alcune sedi, biennio e triennio liceo, risultano in sofferenza per un numero insufficiente di spazi adeguati. Gli spazi a disposizione della scuola sono esigui in rapporto al numero degli studenti che la frequentano, infatti le classi risultano affollate e molto spesso vengono utilizzati i laboratori e la biblioteca per fare lezione. Le strutture sportive non sono tutte di pertinenza della scuola e quindi devono essere raggiunte utilizzando un servizio navetta.

Per l'anno scolastico 2023/2024 gli alunni del biennio del liceo sono stati trasferiti presso la sede dell'ITE a causa dei lavori previsti per l'adeguamento sismico della sede del Biennio.

Risorse professionali



Opportunità:

Le risorse professionali della scuola prevedono un Dirigente Scolastico, 21 unità di personale ATA, 75 docenti da organico di diritto, 95 docenti da organico dell'autonomia che "concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento". Il personale ATA risulta così ripartito: -1 Direttore servizi generali e amministrativi -6 Assistenti amministrativi -3 assistenti tecnici -10 Collaboratori scolastici

Vincoli:

Si segnala che l'età media del corpo docente è molto elevata, con conseguente aumento del differenziale di età tra docenti e discenti e un costituisce un fattore di rallentamento dei processi di innovazione



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. LICEO CITTA' DI PIERO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	ARIS00200R
Indirizzo	LARGO MONSIGNOR LUIGI DI LIEGRO 3 - 52037 SANSEPOLCRO
Telefono	0575742250
Email	ARIS00200R@istruzione.it
Pec	aris00200r@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceosansepalcro.edu

Plessi

PIERO DELLA FRANCESCA (PLESSO)

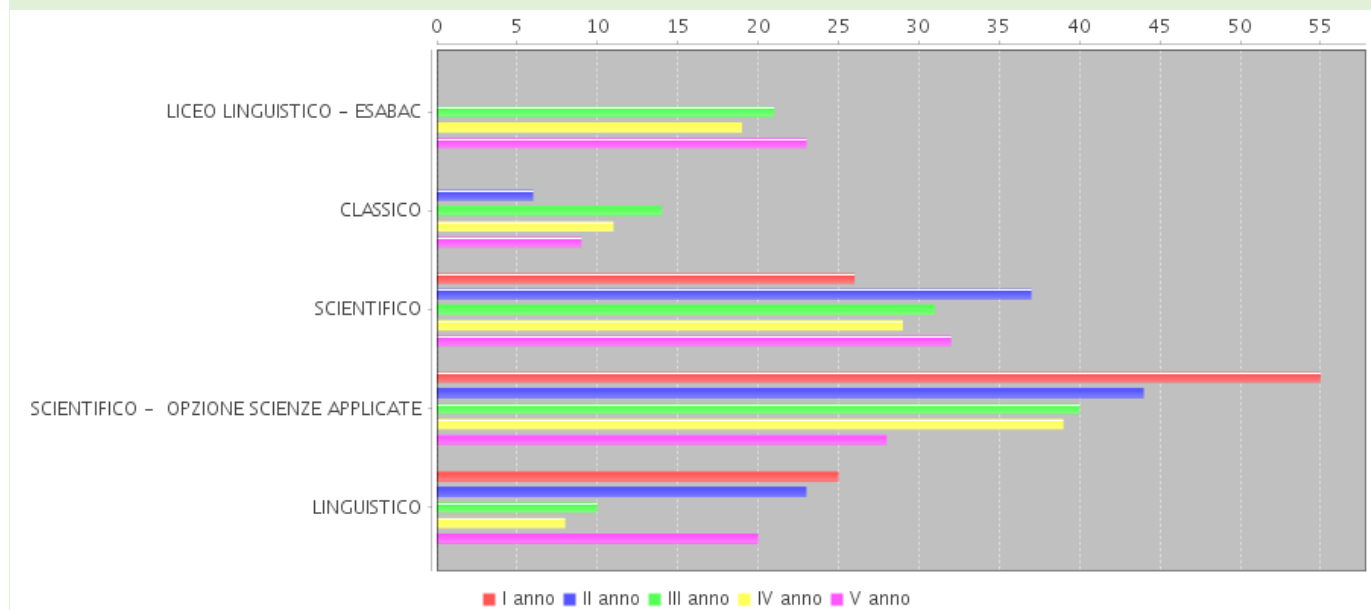
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	ARPS002017
Indirizzo	VIA LG MONSIGNOR LUIGI DI LIEGRO 3 - 52037 SANSEPOLCRO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LICEO LINGUISTICO - ESABAC• CLASSICO• SCIENTIFICO



- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO

Totale Alunni 550

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



I.T.C.SANSEPOLCRO S.A.DEL L.SCIENTIFICO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice ARTD002013

Indirizzo VIA PIER DELLA FRANCESCA 43 - 52037
SANSEPOLCRO

- Indirizzi di Studio
- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
 - TURISMO
 - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
 - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
 - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 249



CORSO SERALE I.T.C. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	ARTD00251C
Indirizzo	VIA PIER DELLA FRANCESCA, 43 - 52037 SANSEPOLCRO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Approfondimento

L'istituto è articolato in tre sedi: Liceo sede centrale (Largo Monsignor Luigi di Liegro 3, nel centro storico), qui sono ubicate tutte le classi del triennio del Liceo dei diversi indirizzi, aperta tutti i giorni fino alle 18; sede distaccata del Liceo (via Massimo Inghirami 430) con la presenza di tutte le classi del biennio con i diversi indirizzi (non utilizzata per l'anno scolastico 2023/2024); sede del Tecnico Economico (via Piero della Francesca 43, nel centro storico), con tutte le classi del Tecnico Economico e del turismo e, per l'anno scolastico 2023/2024, anche con le classi del biennio del liceo; in questa sede è presente anche il corso serale Sirio con le classi del triennio e il punto di erogazione del CPIA. Quest' ultima sede, grazie alla presenza della formazione adulti, resta aperta due pomeriggi alla settimana e sempre fino alle 22 per il corso serale. L'apertura prolungata garantisce la possibilità di organizzare corsi, certificazioni e formazione per tutto l'istituto, è inoltre TEST CENTER ECDL.

Gli indirizzi presenti sono: LICEO CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENTIFICO E SCIENZE APPLICATE; TECNICO ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, ECONOMICO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI, ECONOMICO RELAZIONI INTERNAZIONALI, TURISTICO, ECONOMICO AFM SERALE, CORSOPROFESSIONALE SOCIO-SANITARIO



PROPOSTA EDUCATIVA

Il primo biennio è finalizzato all'iniziale sviluppo delle conoscenze e delle abilità e a una prima maturazione delle competenze caratterizzanti i singoli indirizzi del liceo e del tecnico, nonché all'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

Le finalità del primo biennio sono volte a garantire il raggiungimento di una soglia equivalente di conoscenze, abilità e competenze al termine dell'obbligo di istruzione dell'intero sistema formativo. Nella salvaguardia dell'identità della scuola tali finalità sono perseguite anche attraverso la flessibilità oraria prevista dalle normative vigenti, la verifica e l'eventuale integrazione delle conoscenze, abilità e competenze raggiunte al termine del primo ciclo di istruzione

Il secondo biennio è finalizzato all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità, alla maturazione delle competenze caratterizzanti gli specifici indirizzi.

Nel quinto anno si persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, il completo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento, e si consolida il percorso di orientamento agli studi successivi o all'inserimento nel mondo del lavoro.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	2
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	3
	Multimediale	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	3
Aule	Magna	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	40

Approfondimento

Le risorse strutturali presenti permettono l'organizzazione di situazioni di apprendimento innovative applicando una didattica laboratoriale e digitale. Ciò permette il raggiungimento degli obiettivi delle singole discipline con strumenti, modalità, tempi e spazi personalizzati quindi più efficaci per assicurare ad ogni alunno il successo formativo.



Le biblioteche del Liceo e dell'ITE

Le biblioteche dell'istituto hanno lo scopo di offrire a tutti i componenti dell'istituto medesimo la possibilità di informarsi, accrescere la propria preparazione culturale, professionale e scolastica, avvalendosi complessivamente di oltre 15000 volumi . La programmazione e gestione delle attività della biblioteca è affidata ad un referente. Dal 2019 il catalogo è online e la gestione del prestito è informatizzata. Le

biblioteche della sede centrale e dell'ITE sono dotate di sala lettura e di spazi adeguati sia per la consultazione individuale che di gruppo, mettono a disposizione degli utenti anche un PC e una stampante. La sala conferenze della sede centrale offre circa ottanta sedute, amplificazione audio, riproduzione video nonché strumenti multimediali per videoconferenze.

BIENNIO (SEDE MOMENTANEAMENTE CHIUSA PER LAVORI A.S. 2023/2024)

Dotazione di 25 computer portatili, utilizzabili da tutte le classi per svolgere attività di studio e ricerca e in particolare dal corso scienze applicate per le materie di indirizzo, in particolare per il Laboratorio di Informatica.

Laboratorio di fisica e scienze

Comprende una piccola sala conferenze con proiettore, lim, schermo retroilluminato stand-alone e una parte dedicata all'attività laboratoriale con banconi da laboratorio, reagenti chimici e vetreria, un microscopio biologico, bilance e un armadietto Chemisafe per solventi e reagenti. La sua dotazione comprende inoltre apparecchiature che permettono di eseguire dimostrazioni riguardanti tutti gli argomenti proposti nella programmazione di Fisica.

Laboratorio linguistico

Dotato di un PC e di 29 postazioni con supporti audio e pulsantiera. Vi si svolgono attività che rispondono all'obiettivo di sviluppare la comprensione orale: attività di ascolto di dialoghi-modello, descrizioni, narrazioni, esposizioni, documenti autentici, conversazioni simulate ed autentiche.

Sala insegnanti Presenta un tavolo per le riunioni, due PC, una stampante e armadietti.

ATTUALMENTE UTILIZZATA COME AULA PER CARENZA DI SPAZIO

TECNICO ECONOMICO



Laboratorio di Informatica 1 - "Mario Pancrazi" (nell'anno scolastico 2023/2024 utilizzato come aule per accogliere gli studenti del biennio del liceo)

Dotato di 29 PC, un videoproiettore e una stampante. Viene utilizzato soprattutto dalle classi del biennio per lo svolgimento delle lezioni di informatica, disciplina comune a tutti quattro i corsi. In questo laboratorio, per la sua capienza e la sua funzionalità, si svolgono la maggior parte dei corsi di informatica per studenti ed adulti.

Laboratorio di informatica 2 (nell'anno scolastico 2023/2024 utilizzato come aula per accogliere gli studenti del biennio del liceo)

Ci sono 21 PC, una stampante, una LIM. Viene utilizzato soprattutto dalle classi del triennio dei corsi Amministrazione Finanza e Marketing e Relazioni Internazionali per il Marketing, rispettivamente per lo svolgimento delle discipline informatica e tecnologia delle comunicazioni. E' sempre in questo laboratorio che le classi, in presenza dei docenti di economia aziendale, svolgono attività per l'apprendimento e le esercitazioni sul software gestionale.

Laboratorio Informatica 3

Dotato di 30 PC, una stampante e una LIM touch screen. Viene frequentato soprattutto dalle classi del triennio del corso Sistemi Informativi Aziendali (ex programmatori) per lo svolgimento della materia di indirizzo informatica, per l'utilizzo di pacchetti software per la programmazione ad alto livello e per applicazioni web. **Nell'anno scolastico 2023/2024 utilizzato da tutte le classi dell'ITE e del biennio del liceo.**

Tutti e tre i laboratori sono comunque utilizzati in tutte le discipline per attività di ricerca e navigazione in internet, uso di software multimediale e l'utilizzo degli applicativi più comuni.

Aula consultazione E' un' aula ad uso dei docenti dotata di quattro PC. La riservatezza del laboratorio consente ai docenti di lavorare in un ambiente che facilita il lavoro personale, l'esercitazione, la preparazione delle lezioni, la consultazione. **(nell'anno scolastico 2023/2024 utilizzato come aula per accogliere gli studenti del biennio del liceo).**

Aula magna con impianto audio video, è un ambiente molto versatile e di facile utilizzo per tutte le materie. **(nell'anno scolastico 2023/2024 utilizzata come aula per accogliere gli studenti del biennio del liceo).**



Laboratorio linguistico

E' composto da 28 postazioni audio-video per gli allievi e di una consolle per l'insegnante che controlla completamente il lavoro svolto dagli studenti. Vi si svolgono attività che rispondono all'obiettivo di sviluppare la comprensione orale: attività di ascolto di dialoghi-modello, descrizioni, narrazioni, esposizioni, documenti autentici, conversazioni simulate ed autentiche.

Laboratorio di Scienze

E' destinato alle esperienze di scienze naturali e fisica. La struttura del laboratorio, dotato di cinque banconi, permette agli studenti, divisi in gruppi, di eseguire esperimenti in maniera autonoma.

Sala insegnanti Dotata di cassettiere e tavolo riunioni, per lo studio e la collaborazione. (nell'anno scolastico 2023/2024 utilizzata come ufficio).

Spazi sportivi La scuola utilizza spazi gestiti da altri quali palestre, campi sportivi all'aperto e Palazzetti.



Risorse professionali

Docenti	67
Personale ATA	26



Aspetti generali

Il processo di auto valutazione ha preso avvio dall'analisi di informazioni in possesso dell'Istituto che provengono da diverse fonti:

MIUR

INVALSI

Altre fonti (ISTAT, AlmaDiploma, Fondazione Agnelli)

La lettura degli indicatori ha consentito alla scuola di confrontare la propria situazione con valori di riferimento esterni e quindi individuare i propri punti di forza e di debolezza.

Il Corso Serale dell'Istituto offre al momento i corsi del settore tecnico – economico.

Quest' anno, anche tenendo presente l'esperienza della didattica integrata sviluppata nell'istituto, è stato realizzato un Accordo di rete con il CPIA di AREZZO che consente l'attivazione di un percorso di fruizione a distanza di massimo il 20% delle attività di insegnamento.

La didattica a distanza deve essere utilizzata solo nei casi in cui le condizioni di fruizione dello studente siano tali da non rendere possibile una frequenza regolare tale da condizionare il percorso dell'allievo facendo prevedere un elevato rischio di insuccesso:

- Lo studente abbia certificati motivi di salute.
- Lo studente abbia necessità di rimanere a casa per assistenza a familiari;
- Lo studente risieda o sia domiciliato in luogo non servito da mezzi di trasporto per il rientro alla propria abitazione;
- Lo studente svolga un'attività lavorativa dove siano previsti turni con orario parzialmente sovrapposto a quello delle lezioni;
- Lo studente svolga un'attività lavorativa che comporti lunghi periodi in trasferta;



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento dei livelli minimi di conoscenze e competenze**

Attività di sportello, recupero in itinere, corsi di recupero

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Indagine sui fabbisogni del Territorio Progettazione dei curricoli in accordo con i quadri ministeriali e con l'autonomia Verifica costante dei risultati Monitoraggio e correzioni

○ **Ambiente di apprendimento**

Allargamento dell'ambiente di apprendimento

Classi aperte per favorire recupero ed eccellenze



Valutazioni trasversali ed incrociate per garantire uniformita', pur nel rispetto della legittima autonomia dei singoli, all'interno della scuola

● **Percorso n° 2: Favorire i rapporti col territorio e con le famiglie**

Il traguardo prevede di raggiungere buoni risultati sia nelle prove parallele che nelle diverse discipline al fine di eliminare i disagi e le inadeguatezze degli studenti

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Classi aperte per favorire recupero ed eccellenze

Valutazioni trasversali ed incrociate per garantire uniformita', pur nel rispetto della legittima autonomia dei singoli, all'interno della scuola

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Rispondere al bisogno educativo degli studenti nel modo piu' completo, tenendo presenti tutte le loro esigenze ed attese.



○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere la conoscenza degli studenti dei molteplici bisogni espressi dal Territorio, delle sue peculiarità e risorse

● **Percorso n° 3: Cura dei contatti e delle relazioni con gli studenti dal diploma all'inserimento nel mondo del lavoro**

Monitoraggio sistematico dei risultati di coloro che si sono iscritti all'Università, dalla laurea ad eventuali specializzazioni e masters. Monitoraggio sistematico dei vari casi di inserimento nel mondo lavorativo, anche in relazione alla coerenza con i corsi di studio frequentati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuità' e orientamento**

Accompagnare gli studenti a chiarire le loro reali attitudini



Aiutare gli studenti a definire al meglio le loro scelte

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Coinvolgimento di docenti e personale in attività/azioni che richiedano la loro specifica professionalità e le loro peculiari attitudini.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Liceo Città di Piero individua come scelte strategiche, in ordine al tema dell'innovazione, i seguenti punti:

-Certificazioni, Didattica Laboratoriale e Infrastrutture 4.0.

-Per quanto concerne le Certificazioni l'istituto è impegnato da anni nell'individuare e valorizzare percorsi sia di ambito linguistico che informatico, rivolti agli studenti dell'intero quinquennio. La risposta degli alunni, in termini di partecipazione, interesse e risultati, incoraggia a rafforzare sempre di più questo canale di innovazione anche allo scopo di favorire l'ingresso sia nel mondo del lavoro che della formazione accademica. Il secondo ambito di innovazione concerne la didattica laboratoriale.

Forte dei suoi numerosi e moderni laboratori l'istituto coltiva e promuove forme di insegnamento attive e quanto più possibile operative, non solo nei dipartimenti di ambito scientifico ma anche in quelli di orientamento umanistico. Tale approccio, unito alla crescente implementazione della didattica per competenze, ha l'obiettivo di innovare le forme di insegnamento e renderle più aderenti agli obiettivi formativi richiesti nei contesti post-diploma, siano essi professionali o accademici. Strettamente connesso ai precedenti due ambiti è quello dedicato alle infrastrutture 4.0.

Da molti anni l'istituto è all'avanguardia per le dotazioni digitali; inoltre, grazie al finanziamento ministeriale Cl@ssi 4.0, la strumentazione didattica è stata pressochè totalmente rinnovata per venire incontro alle più recenti richieste della didattica 4.0. Negli ultimi anni l'interesse si sta concentrando nel rinnovo degli ambienti e spazi per l'apprendimento come aule modulari, banchi mobili e postazioni leggere, con l'obiettivo di rendere trasparente e non invasiva la tecnologia impiegata per la didattica. Dall'anno scolastico 2022/23 in molte aule sono presenti lavagne interattive multimediali touch screen.

Per essere coerenti con le finalità e gli obiettivi stabiliti nel PTOF, saranno approvati solo Progetti/Laboratori che rispondano a indicatori di qualità e in linea con la strategia del PTOF e con gli obiettivi e i traguardi individuati nel PdM.

L'istituto si pone inoltre come obiettivo, quello di sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai



linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare; • creare nuovi spazi per l'apprendimento; • riorganizzare il tempo del fare scuola; • riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società; • investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ecc.); • promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile. I Progetti/Laboratori dovranno pertanto adeguarsi ai seguenti criteri e avere le seguenti finalità: • Essere coerenti con le linee educative dell'Istituto; • Essere attinenti al contesto socio-culturale (scuola, famiglia, territorio); • Essere rispondenti ai bisogni formativi degli alunni.

Altro aspetto di innovazione riguarda Metodologie e Strategie. Saranno privilegiati metodi innovativi e strategie inclusive al fine di far emergere le competenze nascoste di ogni studente: • Learning by doing; • Peer to peer; • 4Tutoring; • Apprendimento cooperativo per lo sviluppo integrato di competenze cognitive, operative e relazionali. • Debate; Project work; • Role playing; • Brain storming; • Problem solving. I docenti si impegneranno per attivare metodi diversi in tutte le discipline: - per sviluppare processi di apprendimento diversificati e più autonomi (non solo quello per ricezione, ma anche per scoperta, per azione, per problemi, ecc.); - per garantire un'offerta formativa personalizzabile (l'allievo che non impara con un metodo, può imparare con un altro); - per promuovere e/o consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti. Le attività programmate si svilupperanno in ambienti di apprendimento intesi in un'accezione molto ampia, non solo come luogo fisico o virtuale, ma anche come spazio mentale e culturale, organizzativo ed emotivo/affettivo insieme, un contesto di attività strutturate, "intenzionalmente" predisposto dal docente, in cui si organizza l'insegnamento per garantire efficacia al processo di apprendimento. Per le attività potranno essere allestiti spazi/laboratori idonei – polivalenti e pluridisciplinari – che i ragazzi frequenteranno e vivranno con continuità. Verifica/monitoraggio I progetti saranno monitorati nella fase iniziale, in itinere e alla conclusione. Gli studenti saranno coinvolti direttamente nel monitoraggio in itinere in relazione alla qualità percepita del progetto. Per la verifica e il monitoraggio, saranno predisposte schede specifiche alle quali tutti i docenti dovranno fare riferimento. Progetti nell'ambito delle quali potranno collocarsi nuove proposte formulate durante l'anno scolastico sulla base dei bisogni educativi degli studenti e in relazione anche all'eventuale offerta da parte di associazioni/Enti e soggetti esterni.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

PNRR, PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Il PNRR è il Piano Nazionale richiesto per accedere ai fondi del programma Next Generation Eu, che integra

il Quadro finanziario pluriennale 2021-2027 dell'Unione europea a seguito delle conseguenze economiche e

sociali della pandemia da Covid-19, e prevede prestiti (da restituire) e sovvenzioni (a fondo perduto) per un

totale di 750 miliardi di euro che saranno erogati attraverso diversi strumenti.

IL PNRR, Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, coinvolge anche le scuole con investimenti legati all'edilizia

scolastica, all'organizzazione scolastica e formazione del personale, alla didattica digitale, alla didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

orientamento, alla formazione professionale terziaria (ITS)

IL-PIANO-SCUOLA-4-0

Il Ministero dell'istruzione e merito ha anche adottato il piano Scuola 4.0, al fine di favorire la transizione

digitale del sistema scolastico italiano.

Il Piano è articolato in due sezioni e prevede in primo luogo, la trasformazione di 100.000 classi delle scuole

primarie e secondarie in ambienti di apprendimento innovativi, adattabili e flessibili, connessi e integrati

con tecnologie digitali, fisiche e virtuali.

In secondo luogo, si prevede la creazione di laboratori per le nuove professioni digitali in tutte le scuole del

secondo ciclo di istruzione, con laboratori interconnessi con imprese e start-up innovative per la creazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di nuovi posti di lavoro nel settore delle nuove professioni digitali.

Per individuare le priorità e gli interventi da realizzare con il PNRR è stata costituita una commissione

composta da docenti di tutti gli indirizzi presenti nella scuola scuola.



Aspetti generali

Liceo

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Gli indirizzi del Liceo

1. Liceo Scientifico:

- a. con potenziamento di Fisica, Scienze e Inglese
- b. con lo studio di una seconda Lingua Comunitaria
- c. opzione Scienze Applicate



2. Liceo Linguistico:

lingue straniere: francese, spagnolo o tedesco

3. Liceo Linguistico Progetto ESABAC

4. Liceo Classico

Tecnico

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Gli indirizzi del tecnico economico:

1. Amministrazione Finanza e Marketing
2. Sistemi Informativi Aziendali
3. Relazioni Internazionali per il Marketing
4. Tecnico Turistico

Il Corso Serale dell'Istituto offre al momento i corsi del settore tecnico – economico.

Quest' anno, anche tenendo presente l'esperienza della didattica integrata sviluppata nell'istituto, è stato realizzato un Accordo di rete con il CPIA di AREZZO che consente l'attivazione di un percorso di fruizione a distanza di massimo il 20% delle attività di insegnamento.

La didattica a distanza deve essere utilizzata solo nei casi in cui le condizioni di fruizione dello studente siano tali da non rendere possibile una frequenza regolare tale da condizionare il percorso dell'allievo facendo prevedere un elevato rischio di insuccesso, cioè nei seguenti casi:

Si ritiene necessario offrire l'opportunità di seguire tramite DDI, esclusivamente nei casi in cui:

- Lo studente svolga un'attività lavorativa che comporti lunghi periodi in trasferta;
- Lo studente svolga un'attività lavorativa dove siano previsti turni con orario parzialmente sovrapposto a quello delle lezioni;
- Lo studente risieda o sia domiciliato in luogo non servito da mezzi di trasporto per il rientro alla propria abitazione;
- Lo studente abbia necessità di rimanere a casa per assistenza a familiari;
- Lo studente abbia certificati motivi di salute.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.C.SANSEPOLCRO S.A.DEL L.SCIENTIFICO	ARTD002013
CORSO SERALE I.T.C.	ARTD00251C

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni



efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.



- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche



storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione



di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PIERO DELLA FRANCESCA

ARPS002017

Indirizzo di studio

● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri



dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire



relazioni

fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi

patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:



- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti



dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

https://drive.google.com/file/d/1tmGLitLSihBrSrYUC5T9npmNK9G-6L-1/view?usp=drive_link

Per ogni anno di corso sono previste 33 ore di insegnamento trasversale di educazione civica

Allegati:

programmaz_educazione_civica.pdf



Curricolo di Istituto

I.I.S. LICEO CITTA' DI PIERO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: PIERO DELLA FRANCESCA



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Allegato il curricolo di educazione civica

Allegato:

curricolo educazione civica_liceo.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Dettaglio Curricolo plesso: I.T.C.SANSEPOLCRO S.A.DEL L.SCIENTIFICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Allegato curricolo educazione civica

Allegato:

curricolo educazione civica_tecnico.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: CORSO SERALE I.T.C.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S. LICEO CITTA' DI PIERO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Pensiero critico e collaborazione nei laboratori**

Il laboratorio è un elemento essenziale nell'insegnamento delle scienze, non si può comprendere completamente come queste descrivano il mondo naturale se non si ha un'esperienza esaustiva del processo che, partendo dall'osservazione di un fenomeno naturale, ne propone una modellizzazione individuando quali grandezze sono necessarie per descriverlo e quali invece possono essere in certe condizioni trascurabili. Una descrizione semplificata di questo processo attraversa i libri di testo delle discipline scientifiche, etichettata come metodo scientifico o galileiano. La sua introduzione, se scollegata da attività sperimentali, la svuota di significati concreti per gli studenti che raramente ne colgono le implicazioni operative.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

In tutte le altre discipline scientifiche, il laboratorio, inteso sia come luogo fisico sia come momento in cui l'alunno è attivo, diventa elemento fondamentale, perché gli consente di formulare ipotesi, sperimentarle e controllarne le conseguenze, anche mediante la raccolta di dati ed evidenze, di argomentare le proprie scelte, di negoziare conclusioni ed essere aperto alla costruzione di nuove conoscenze. Il laboratorio consente di selezionare e realizzare esperimenti che permettono di esplorare i fenomeni con approccio scientifico. Sperimentazione, indagine, riflessione, contestualizzazione dell'esperienza, utilizzo della discussione e dell'argomentazione, effettuati a livello sia individuale sia di gruppo, rafforzano negli alunni la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, l'imparare dai propri errori e da quelli altrui, l'aprirsi ad opinioni diverse dalle proprie.



Moduli di orientamento formativo

I.I.S. LICEO CITTA' DI PIERO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Soggiorni/Gite/Eventi

Campo ambientale Ridracoli

Museo del Bali

Internazionali di tennis 'Foro Italico'

Soggiorno Studio a Cap d'Ail

Teatro Amleto

Libriamoci

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	26	56



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Soggiorni/Gite/Eventi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Viaggi d'istruzione/eventi/Progetti

Campo ambientale Isola d'Elba

Visita guidata a Roma

Progetto educazione alimentare

Progetto quotidiano in classe

Spettacolo teatrale Anfitrione di Plauto

Progetto Arezzo Cuore

Campo ambientale Sportivo Eurocamp Cesenatico

History tour Ravenna

Libriamoci



Premio internazionale Semplicemente Donna

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	38	68

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Viaggi d'istruzione/eventi/Progetti

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Laboratori/Progetti/Eventi

Laboratori scientifici di didattica orientativa con le scuole medie

Progetto Smart Young: laboratorio sulle dipendenze

Incontro dottoressa Vannini sulle malattie infettive

Proiezione film Oppenheimer e presentazione del fisico



Proiezione film "C'è ancora domani"

Progetto "Aula senza pareti"

Progetto neve

Viaggio a Siracusa

Spettacolo teatrale Anfitrione di Plauto

Progetto Arezzo Cuore

Progetto Quotidiano in classe

Progetto PNRR

Libriamoci

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	60	51	111

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Laboratori/Progetti/Eventi



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Progetti/Soggiorni/Uscite/Eventi**

Progetto con Università di Siena "Un mondo a colori"

Incontro sulla donazione

Progetto "Arezzo Cuore" BLS

Progetto "Pianeta Galileo"

Didattica laboratoriale orientativa (tutoraggio ad alunni della secondaria di I grado)

PLS - Piano Lauree scientifiche (solo classi dell'indirizzo Scienze applicate)

Attività di orientamento in uscita

Progetto Peer education

Progetto Timone

Attività di PCTO (compreso stage aziendale)

Viaggio di istruzione

Soggiorni studio/scambio

Uscite didattiche



Spettacoli teatrali

lezioni magistrali con UniSi

Progetto "Luigi di Liegro"

Approfondimenti di
Educazione civica

Progetto quotidiano
in classe

Incontro sul marketing

Progetto ICDL

Incontro sul
marketing

PCTO Banca
d'Italia

ITE: Sistemi Informativi Aziendali







Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	80	40	120

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Progetti/Soggiorni/Uscite/Eventi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Progetti/Uscite/Eventi/Lezioni

Progetto PNRR con Università di Siena "Fenomeni Nucleari tra Scienza e Società"

Lezioni Magistrali

Attività PCTO -Orientamento in Uscita

Festival di
economia di
Trento

Viaggio di istruzione a
Bormio, visita a



fabbrica marmellata

Progetto Teatro in
lingue

ITE: relazioni Internazionali

Viaggio d'istruzione
crociera sul
Mediterraneo

Progetto Teatro
Classico a Siracusa

Progetto in
collaborazione con
il centro impiego

Incontro/seminario
con prof.
universitari;
imprenditori ed
esperti del mercato
del lavoro

Progetto
quotidiano in
classe

Calendario cultura
della pace



Laboratorio
Multimediale con
Cinema Nuova
Aurora

Incontro
imprenditore su
economia civile

curricolo di
educazione civica



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	48	52	100

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Progetti/Uscite/Eventi/Lezioni



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● ORIENTAMENTO IN INGRESSO

Attività di orientamento in ingresso svolta come open day, laboratori didattici e visite alle scuole secondarie di primo grado

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- scuola

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



● IL LINGUAGGIO DEL MARKETING

IL LINGUAGGIO DEL MARKETING

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- scuola e Università

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PEER TO PEER

Attività di tutoraggio peer to peer



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- scuola

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionari

● MONETA E STRUMENTI ALTERNATIVI AL CONTANTE

MONETA E STRUMENTI ALTERNATIVI AL CONTANTE

Incontri presso la Banca d'Italia

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● EDUCATORI SI DIVENTA. L'ARTE CONTEMPORANEA COME ESPERIENZA EDUCATIVA

EDUCATORI SI DIVENTA. L'ARTE

CONTEMPORANEA COME ESPERIENZA

EDUCATIVA



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Casermarcheologica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● ORIENTAMENTO AL SETTORE DEI TRASPORTI E LOGISTICA

ORIENTAMENTO AL SETTORE DEI TRASPORTI E LOGISTICA

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Assotosca

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● LABORATORIO AUDIOVISIVO

LABORATORIO AUDIOVISIVO

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Acec Toscana



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● VISITE PRESSO STRUTTURE OSPITANTI/INCONTRI CON IMPRENDITORI

VISITE PRESSO STRUTTURE OSPITANTI/INCONTRI CON IMPRENDITORI

Tratos, Aboca/museo, Progetto Valtiberino, Ufficio turistico, Biblioteca e archivio comunale, Circolo degli Esploratori, Archivio Museo Resistenza, Archivio Diocesano, Busatti, Perugia, azienda vinicola La Palerna.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Imprese e enti pubblici



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PROGETTO TIMONE

Periodo scolastico – assistenza ai compiti presso oratorio – attività di volontariato

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione volontariato

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Le potenzialità del RAP in ambito educativo

Intervento di una la studentessa universitaria che propone 10 ore di didattica alternativa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- scuola

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



“Piazza Affari [Tedesco]”

3 MODULI Periodo Ottobre- Maggio

un'uscita aziendale CMC Cerbara

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Giocando con la matematica

Area scientifica e tecnica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Limitare al massimo i casi di insuccesso scolastico e dispersione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Corsi di preparazione alla certificazione Trinity (tutti i livelli)

Ambito linguistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Certificazione Cambridge PET/FCE/CAE (livelli B1/B2/C1)

Ambito linguistico



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● GeNIO

Preparazione Giochi della Chimica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Consentire adeguati momenti di preparazione a certificazioni di eccellenza ed olimpiadi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Aule

Aula generica

● Corso preparatorio per conseguimento della certificazione DELE B1 B2

Ambito linguistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● **Campionati di Fisica e Giochi di Anacleto**

ambito logico matematico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Progetto Orientamento: sperimentando la fisica al Liceo /Laboratori scientifici di Scienze Naturali e Fisica

Ambito scientifico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Scienze
Aule	Aula generica

● Ciclo di lezioni di storia moderna e contemporanea americana

Ambito umanistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Corso di Logica

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica



● CORSO DI MUSICA D'INSIEME FINALIZZATO ALLA COSTITUZIONE DI GRUPPI MUSICALI DELLA SCUOLA

Il progetto è destinato a tutti gli alunni del Liceo e dell'ITE che abbiano intrapreso lo studio del proprio strumento da almeno tre anni, per il gruppo base e almeno cinque anni, per il gruppo avanzato o che dimostrino le capacità necessarie allo svolgimento dell'attività. Il corso è aperto a tutti gli strumenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Teatro/cinema in lingua italiano, francese , inglese , spagnolo, tedesco

Ambito linguistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Teatro

● Certificazione Zertifikat Deutsch B1

ambito linguistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



Aule

Aula generica

● **Certificazione DELF B1/B2**

Ambito linguistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● **Conoscenza degli strumenti Finanziari**

Ambito finanziario



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Diritto quotidiano/dal like al successo/il linguaggio della pubblicità**

Ambito economico/giuridico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● **Applichiamoci**

Ambito scientifico e tecnico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● A spasso con Piero

Realizzazione brochure e guide turistiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Progetto Cattedrale

Ambito Umanistico sociale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Cattedrale
------	------------

● Comunicazione non-violenta/sportello di ascolto

Ambito umanistico sociale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Alfabetizzazione I1

Ambito linguistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Educazione alla salute

Donazione sangue e organi, malattie infettive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Magna
------	-------

● Papirologia

Ambito umanistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

● Gamification per l'orientamento del liceo classico

Ambito umanistica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Giochi sportivi studenteschi

Ambito sportivo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● Orienteering a scuola

Ambito scientifico e tecnico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Fenomeni nucleari tra scienza e società/un mondo a colori/ Progetto Pianeta Galileo

Ambito scientifico e tecnico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Azzurro Sport e Mare Cesenatico

Ambito tecnico e scientifico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Smart Youngs

Ambito educazione alla salute



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **Educazione alimentare: celiachia e salute a tavola**

Ambito educazione alla salute

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

● Campi ambientali Viaggi di istruzione

Ambito scientifico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Fisica
	Scienze
Aule	Aula generica

Approfondimento

CLASSI	DESTINAZIONE	PERIODO
	Campo ambientale proposto dal dip scienze (diga di Ridracoli (FC)) classi prime liceo scient	Aprile 2024
	Museo del Balì, Saltara e Fano classi prime liceo scient/ite	17 Aprile 2024
	Torneo di Tennis ATP Roma classi prime	6/9 Maggio 2024
classe PRIMA 1AS	Sansepolcro (UDA) 1AS	primavera
classe PRIMA 1 BS	SANSEPOLCRO	Primo e secondo quadrimestre



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

SALTARA – MUSEO DEL BALI' e Fano	17 aprile 2024
RIDRACOLI	Aprile 2024
Campo ambientale proposto dal dip scienze (diga di Ridracoli (FC))	Marzo-aprile 2024
Museo del Balì, Saltara e Fano	17 Aprile 2024
classe PRIMA 1SA Foro italico – Roma “Campionati di tennis”	Maggio 2024
Diga di Ridracoli	Aprile 2024
Museo del Balì – Saltara e Fano	17 Aprile 2024
Foro Italico Internazionali di Tennis	Maggio 2024
classe PRIMA 1SA1 Teatro in inglese “Amleto” ad Arezzo	Dicembre 2023
Campo ambientale proposto dal dip scienze (diga di Ridracoli (FC))	Aprile 2024
Teatro Petrarca Arezzo – Spettacolo Amleto	12/12/2023
Foro Italico Internazionali di tennis	Maggio 2024
classe PRIMA 1L Moschea, Sala Del Regno, Moschea Sansepolcro	Primavera
Uscita didattica nei luoghi prescelti del territorio locale – progetto Ed.Da definire	



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	Civica	
	Soggiorno studio in Francia ref.	Settembre 2024
	Foro Italico ref.	Aprile 2024
classe PRIMA 1LA1	Ridracoli ref.	
1LA1	Museo Tematico proposto dip matematica e fisica (Museo del Bali) Saltara e Fano	12 Aprile 2024
	Campo ambientale proposto dal dip scienze (diga di Ridracoli (FC))	Aprile 2024
	Museo Tematico proposto dip matematica e fisica (Museo del Bali) Saltara e Fano	12 Aprile 2024
	Soggiorno Studio a Cap d'Ail.	Settembre 2024
classe PRIMA 1TP	Roma Foro Italico Campionati internazionali di tennis	
	Campo ambientale proposto dal dip scienze (diga di Ridracoli (FC))	Fine Aprile 2024
	Museo Tematico proposto dip matematica e fisica (Museo del Bali, Saltara e Fano)	12 Aprile 2024
	Soggiorno Studio a Cap d'Ail	Settembre 2024
classe PRIMA 1AC	Roma Foro Italico Campionati internazionali di tennis	Maggio 2024
classe SECONDA 2AS	Campo ambientale proposto dal dip scienze (isola del Giglio/ isola d'Elba)	Aprile 2024
	Teatro in lingua spagnola Perugia Teatro Picasso	1 Marzo 2024



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	Teatro in lingua francese Perugia Teatro Picasso	1 Marzo 2024
	uscita a Morra	5 dicembre 2023
	Weekend tematico a Ravenna	primavera 2024
	Uscita a Roma	Aprile 2024
	Campo ambientale proposto dal dip scienze Isola d'Elba	Aprile 2024
	Roma Classica	Febbraio/Marzo 2024
classe SECONDA 2BS	Sansepolcro Cinema "Nuova Aurora", Sansepolcro, visione dello spettacolo "Anfitrione" Plauto, a cura del Teatro europeo plautino	13 Novembre 2023
	Campo ambientale proposto dal dip scienze (isola del Giglio/ isola d'Elba) (solo in gruppo del Liceo classico) 2C	Aprile 2024
	Teatro Petrarca Arezzo Spettacolo "Amleto" (tutta la classe)	12/12/2023
	Teatro Perugia Spettacolo "Pablo Picasso" (solo gruppo spagnolo)	5 Marzo 2024
	Cannes (tutto il gruppo linguistico) 2L	Aprile 2024
	Cinema "Nuova Aurora" Sansepolcro, Spettacolo "Anfitrione" (tutta la classe)	13 Novembre 2023
classe SECONDA 2L1-LC (2LC)	Cinema "Nuova Aurora" Sansepolcro, proiezione del film "Il giovane favoloso" (solo il gruppo del classico)	23/10/2023
classe SECONDA	Campo ambientale proposto dal dip scienze (isola d'Elba)	Aprile 2024



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

2SA

Museo della scienza a Firenze

marzo/aprile 2023

Uscita a Roma proposta dal Dipartimento di Arte

Primavera

Campo ambientale proposto dal dip scienze (isola d'Elba)

Aprile 2024

Museo Galileo Firenze

marzo/Aprile 2023

Cinema "Nuova Aurora" Sansepolcro visione dello spettacolo "Anfitrione"

13/11/2023

classe SECONDA
2SA1

Eurocamp Cesenatico

Aprile 2024

Museo Tematico proposto dip matematica e fisica (Museo della scienza a Firenze)

marzo/Aprile 2023

Cinema "Nuova Aurora" Sansepolcro, Spettacolo "Anfitrione"

13 Novembre 2023

classe SECONDA
2AC

Museo Tematico proposto dip matematica e fisica (Museo della scienza a Firenze)

marzo/Aprile 2023

Eurocamp Cesenatico

Aprile 2024

classe SECONDA
LAT

History Tour Ravenna (in inglese)

Visita Museo Galilei Firenze



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	Tourisma Firenze Pala Congressi	23 Febbraio 2023
	Roma imperiale	Marzo/aprile 2023
	Progetto Neve	21-27 Gennaio 2023
	Spettacolo teatrale "Anfitrione" presso Cinema "Nuova Aurora" di Sansepolcro	13/11/2023
	Aula senza pareti proposto dip matematica e fisica (Mirabilandia)	fine aprile 2024
classe TERZA 3ABS	Centro Asvanara Pieve Santo Stefano con 4LA1 ref.	Primi di Maggio 2023
	Firenze, mostra Palazzo Strozzi A. Kapoor	Entro il mese di gennaio 2024
	Morra(Pg) Oratorio di San Crescentino	5 dicembre 2023
	Visione Film Oppenheimer	29 novembre 2023
	Mirabilandia "Un'aula senza pareti" (terze LS e SA)	18/04/2023
	Progetto Neve (terze LS e SA)	21- 27 Gennaio 2023
	Spettacolo teatrale "Anfitrione" a Sansepolcro (terze LS)	13/11/2023
classe TERZA 3BS	Visione del film "Oppenehimer" Triennio LS e SA	29/11/2023
	Spettacolo Teatrale in lingua inglese "Hamlet", Arezzo	12 Dicembre 2023
classe TERZA 3L	Sansepolcro, Cinema "Nuova Aurora" visione del film C'è ancora	Dicembre 2024



	domani	
	Roma con itinerario archeologico	Mese di marzo 2024 Roma
	Viaggio istruzione Malta	Marzo/ Aprile 2024
	Spettacolo teatrale in lingua spagnola, Pablo Picasso Perugia	Mese di Marzo 2024
Classe TERZA 3C	Siracusa	Maggio 2024
	Roma	Marzo 2024
	Firenze, Laboratorio papirologia	Febbraio 2024
	Rimini, Teatro in inglese "Il ritratto di Dorian Gray"	01/02/2024
	Soggiorno studio Malta	Marzo/Aprile 2024
	Sansepolcro, Cinema "Nuova Aurora" Spettacolo teatrale "Anfitrione"	Novembre 2024
	Sansepolcro, Cinema "Nuova Aurora" visione del film C'è ancora domani	Dicembre 2024
	Madonnuccia Trekking	Aprile 2024
classe TERZA 3SA	Progetto Neve	Prima settimana Febbraio 2024



Mirabilandia "Un'aula senza pareti"	18/04/2024
"Nuova Aurora" visione spettacolo teatrale "Anfitrione" di Plauto	13/11/2023
Visone del film Oppenheimer	Dicembre 2023
Visone del film C'è ANCORA DOMANI (Cortellesi)	aprile maggio
Progetto Neve	Febbraio 2024
Mirabilandia "Un'aula senza pareti"	18/04/2024
Morra (Pg), Mostra Prof.ssa Margutti e affreschi del Signorelli	05/12/2023
classe TERZA 3SA1 Firenze, Palazzo Strozzi Mostra di Anish Kapoor	Entro il 04/02/2024
Perugina - Perugia	Marzo 2024
Mantova e Ferrara	Aprile 2024
classe TERZA 3AP	
Perugia Teatro in lingua spagnola	1 Marzo 2024
Perugia visita aziendale "Perugina"	Marzo 2024
San Giustino (Pg) Azienda Vitivinicola "Pitigliano" Paterna	Aprile 2024
Ferrara/Padova	Aprile 2024



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

classe TERZA 3LA1	Perugia/Arezzo Teatro in lingua francese	Gennaio/Maggio
	"Il Confine difficile"- Trieste Risiera di San Sabba	Aprile 2024
	Forlì Museo Civico San Domenico – Mostra dei Preraffaelliti	22 marzo 2024
	Spagna Soggiorno studio	Febbraio 2024
	Firenze "Untrue Unreal" mostra A. Kapoor - Palazzo Strozzi_	Gennaio 2024
	Perugia, 4SA1- 4SA2 (PLS Piano Lauree scientifiche) Laboratori di Chimica Biologia e Biotecnologie Forensi	Febbraio 2024
	Solinnen scambio	Aprile 2024
	Bibbiena, Data Center di Aruba	Marzo 2024
	Trieste, Pola e il Confine orientale	Aprile 2024
	Roma: Roma barocca	Da stabilire
	Forlì e la Mostra dei Pre – Raffaelliti	22 marzo 2024
classe QUARTA 4ASA	Firenze: Uffizi e Accademia	Da stabilire
	Perugia, PLS Piano Lauree scientifiche) Laboratori di Chimica Biologia e Biotecnologie Forensi	Febbraio 2024
	Soggiorno in Spagna	Febbraio/Aprile
classe QUARTA 4L	Scambio con Solingen (Colonia) ref. prof.ssa Kern 4L1/L2+4LA	Accoglienza: 19- febbraio 2024



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

		Partenza: 8-14 a 2024
	Visita Guidata a Firenze	Marzo/Aprile 2024
	Spettacolo teatrale a Rimini "The picture of Dorian Gray"	1 Febbraio 2024
	Perugia, spettacolo teatrale in lingua francese "Les Miserables"	6 Maggio 2024
	Visione di un film in lingua francese titolo da definire	da definire
	Visione del film "C'è ancora domani"	6 dicembre 2023
	Viaggio istruzione sul confine orientale – Trieste	Aprile 2024
	Siracusa – Festival del Teatro antico	Maggio 2024
	Forlì Mostra Preraffaelliti	22 marzo – 2024
	Roma Villa Gori	Marzo 2024
classe QUARTA 4C	Firenze Ist. Papirologico e Palazzo Strozzi	Gennaio 2024
classe QUARTA 4SA	Trieste, Fiume, Pola, Confine orientale	Aprile 2024
	Perugia (PLS Piano Lauree scientifiche) Laboratori di Chimica Forense	Febbraio 2024



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Firenze Uffizi	Marzo - Aprile 20
Visione spettacolo Oppenheimer Cinema Nuova Aurora	29 Novembre 20
Roma Barocca	Marzo - Aprile 20
Bibbiena, Aruba	½ giornata
Napoli	3 gg
classe QUARTA 4AP	
Soggiorno studio in Spagna	1 settimana
Teatro In lingua spagnola	½ giornata
Solinnen scambio	1 settimana
Forlì Mostra Preraffaelliti	1g
classe QUARTA 4LA1	
Uscita Aziendale CMC Packaging Automation (Piazza affari)	1 giorno



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

classe QUINTA 5ASA	Monaco - Praga	5 gg
	Verona Job Orienta	1 gg
	Firenze, Mostra A. Kapoor	1 gg
	Siena Uscita Didattica laboratori di Fisica (Progetto PNRR)	1 gg
	Verona Job Orienta	1 gg
	Monaco e Praga	5/6 gg
classe QUINTA 5BS	Rondine	1 gg
	Siena Uscita Didattica laboratori di Fisica (Progetto PNRR)	1 gg
	Viaggio d'Istruzione Crociera nel Mediterraneo	6 gg
	Siracusa Festival Teatro Antico	5 gg
	Roma itinerario archeologico	1 gg
classe QUINTA 5L1-LC	Teatro in lingua inglese Rimini	1 gg
classe QUINTA 5L2	Rimini Teatro Dorian Gray	½ giornata



	Perugia Teatro I Miserabili	½ mezza giornata
	Roma 5L2	1 gg
	Crociera nel Mediterraneo	1 settimana
	Rondine	
	Cittadella della pace	1 gg
	Partecipazione Borsa di Studio Angiolino Acquisti	
	Verona Job Orienta	1 gg
	Viaggio di istruzione	6gg
classe 5SA	Siena Uscita Didattica laboratori di Fisica (Progetto PNRR)	1 gg
	Job Orienta Verona	1 giorno
	Firenze visita polo universitario di Novoli e visita agli Uffici	1 giorno
	Crociera sul Mediterraneo	5/6 gg
classe QUINTA 5ap	Bormio – visita alla fabbrica di marmellate	2 giorni
i classe QUINTA	Partecipazione Borsa di Studio Angiolino Acquisti	



5LAT	Crociera nel Mediterraneo	1 settimana
	Roma	1 gg
	Firenze	1 gg
	Perugia/Arezzo Teatro in lingua Francese	1 gg
	Verona Job orienta	1 gg
	Forlì	1 gg

● Certificazioni ICDL

Ambito tecnico scientifico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi



Consentire adeguati momenti di preparazione a certificazioni di eccellenza ed olimpiadi

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Formazione a distanza (FAD)

Ambito tecnico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Progetto Arezzo cuore

Ambito tecnico scientifico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali

Ambito tecnico scientifico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Bullismo e cyberbullismo

Nel mese di giugno 2017 fu pubblicata nella "Gazzetta Ufficiale" la legge 71/17, concernente "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo". Il provvedimento rappresentò un primo passo significativo per il riconoscimento e la regolamentazione di fenomeni sempre più in crescita tra gli adolescenti: bullismo e cyberbullismo. Le Linee di Orientamento 2021, individuano alcuni punti innovativi rispetto alla versione precedente del 2017. Suggestiscono strumenti utili e buone pratiche per contrastare i fenomeni del bullismo e cyberbullismo: - Focus sul Progetto Safer Internet Centre-Generazioni Connesse; -Analisi degli aspetti relativi alla formazione in modalità e-learning dei docenti referenti (Piattaforma ELISA - E-learning degli Insegnanti sulle Strategie Anti bullismo); - Indicazioni di procedure operative per elaborare azioni efficaci, individuate a loro volta, in "prioritarie" e "consigliate"; -Possibili modelli di prevenzione su più livelli (universale-selettiva e indicata) ed esempi di implementazione degli stessi; -Invito a costituire Gruppi di Lavoro (Team Antibullismo e Team per l'Emergenza) a livello scolastico e territoriale, integrati all'occorrenza da figure specialistiche di riferimento, ricorrendo ad eventuali reti di scopo; -Suggerimenti di protocolli d'intervento per un primo esame dei casi d'emergenza; -Riconoscimento delle iniziative e impegni degli organi collegiali e del personale scolastico; -Uso di spazi web dedicati sui siti



scolastici istituzionali in ottica di diffusione e rilancio della cultura del rispetto dell'altro;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro



● Renaissance in Italian courts

ambito linguistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Limitare al massimo i casi di insuccesso scolastico e dispersione

● 'Talk ohne grenzen/Giocando si impara

didattica orientativa in tedesco e francese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Magna

● Progetto scacchi

ambito tecnico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Erogare momenti di potenziamento adeguati a rispondere alle esigenze formative degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Azione di informazione e sensibilizzazione sulla celiachia

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Tali proposte offrono alle studentesse e agli studenti percorsi di informazione e sensibilizzazione sulla

celiachia in una logica di inclusione.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attività ludiche, di confronto, di condivisione contraddistinguono le metodologie didattiche proposte.

Volontari e collaboratori AIC, con il supporto degli insegnanti, potranno presentare nelle scuole materiale

didattico interattivo pensato per coinvolgere la classe e accompagnare gli allievi in un percorso che

consenta loro di scoprire la diversità imparando e divertendosi.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: trasformazione di aule
in aule laboratorio
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: digicomp
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: formazione e
aggiornamento del personale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

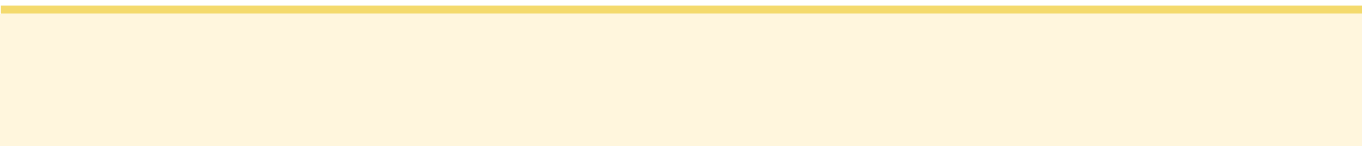
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività



Titolo attività: accordi territoriali per
l'ampliamento dell'offerta formativa
pomeridiana
ACCOMPAGNAMENTO

· Accordi territoriali

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

PIERO DELLA FRANCESCA - ARPS002017

I.T.C.SANSEPOLCRO S.A.DEL L.SCIENTIFICO - ARTD002013

CORSO SERALE I.T.C. - ARTD00251C

Criteri di valutazione comuni

A. Valutazione degli studenti Scopo finale della valutazione dei docenti è la promozione delle capacità dell'allievo, insieme al sostegno alle sue attitudini e alle sue aspirazioni. Il modello di valutazione scelto tiene conto sia degli esiti dell'apprendimento, sia del processo di crescita e del contributo critico dello studente. La valutazione, che fa ricorso all'intera scala da 1 a 10, non si riduce alla misurazione della restituzione dei saperi acquisiti da parte dell'allievo: verifica altresì gli stili cognitivi, le modalità di partecipazione e di crescita, i contributi critici di ognuno e attribuisce un valore ad ogni azione dello studente, attraverso la promozione della persona e l'osservazione continua di come si svolge da un lato l'assimilazione individuale del sapere, dall'altro l'acquisizione critica e la personalizzazione dei contenuti. Il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

<https://drive.google.com/drive/my-drive?q=parent:0AL8bBXRhsnVgUk9PVA%20after:2023-12-12>

Valutazione

Dato che l'Educazione civica viene concepita come materia trasversale che deve essere coniugata con le



discipline di studio, il singolo docente può scegliere sia di verificare i contenuti acquisiti e le competenze

raggiunte con un'apposita verifica, sia di inserire uno o più quesiti di Educazione civica nelle sue verifiche

disciplinari e/o nei percorsi multi/interdisciplinari.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, dopo

aver acquisito elementi valutativi dai docenti del Consiglio di Classe; le valutazioni a disposizione del coordinatore devono essere almeno 2 /3 nel primo periodo valutativo e 3/4 nel secondo periodo, formulate da docenti diversi, per garantire la trasversalità della disciplina.

Rubrica di valutazione

a. Valutazione del singolo docente

Il docente valuta le verifiche (o parti di verifiche) scritte, orali e pratiche, scegliendo di utilizzare solo il primo indicatore (valutazione base) oppure il primo indicatore abbinato a uno degli altri tre, corrispondenti ai tre nuclei concettuali indicati dalla Legge 92/2019.

b. Valutazione in sede di scrutinio

Il Coordinatore di Educazione civica, dopo aver raccolto tutti gli elementi conoscitivi (voti e osservazioni) dai docenti contitolari della materia, propone in sede di scrutinio una valutazione, utilizzando, se possibile, tutti gli indicatori.

Allegato:

Griglia E.C..pdf

Criteri di valutazione del comportamento

<https://drive.google.com/drive/my-drive?q=parent:0AL8bBXRhsnVgUk9PVA%20after:2023-12-12%20type:pdf>

Voto di condotta

Il voto di condotta è espressione collegiale del Consiglio di Classe e viene attribuito su proposta del docente coordinatore. Nella formulazione della proposta e nell'assegnazione del voto si fa riferimento:

1. Al comportamento.
2. Alla frequenza.
3. All'impegno e alla partecipazione.



Sono fattori determinanti il comportamento:

- a) La correttezza dei rapporti con le persone, nel rispetto dell'indole e del carattere di ciascuno;
- b) Il rispetto degli ambienti scolastici e delle cose altrui
- c) L'atteggiamento tenuto in classe durante le lezioni in termini di attenzione o, viceversa, di disturbo

Sono fattori determinanti la frequenza:

- a) Il numero dei ritardi e delle uscite anticipate
- b) le assenze strategiche
- c) La puntualità nella giustificazione di assenze e ritardi e la cura delle comunicazioni scuola/famiglia

Sono fattori determinati l'impegno e la partecipazione:

- a) Il rispetto delle consegne
- b) La puntualità nello svolgimento dei compiti
- c) La presenza in occasione delle verifiche scritte e orali
- d) La qualità della partecipazione alle lezioni in termini di interesse manifestato, disponibilità al dialogo educativo, desiderio di comprendere ed approfondire

Allegato:

griglia valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione finale tiene conto:

- dei livelli di apprendimento;
- del processo di apprendimento;
- del comportamento scolastico inteso come interesse e partecipazione al dialogo educativo e come rispetto del Regolamento di Istituto.

I criteri che ne scaturiscono sono i seguenti:

- Il giudizio positivo o negativo in sede di scrutinio finale terrà conto della valutazione complessiva dei seguenti elementi: interesse, partecipazione al lavoro scolastico, attitudini, capacità, comportamento, livelli di conoscenza dei contenuti propri delle singole discipline, competenza nella comprensione e nell'uso dei linguaggi specifici,



assiduità nel perseguire risultati migliori e positivi e valutazione delle cause che hanno determinato l'eventuale mancato apprendimento.

- I Consigli di classe si esprimeranno, in caso di insufficienze in una o più discipline, in merito alla possibilità per uno studente di avere successo nella classe successiva.

- E' ammesso alla classe successiva l'alunno che ha conseguito una valutazione sufficiente in tutte le discipline

- Non è ammesso alla classe successiva l'alunno che, nello scrutinio finale, presenti delle carenze gravi che non possono essere colmate né con interventi integrativi né con lo studio autonomo, in applicazione alle vigenti disposizioni in materia di scrutini ed esami nella scuola secondaria superiore.

Al fine di favorire un'azione valutativa coerente e omogenea a tutti i Consigli di classe, si stabiliscono i seguenti parametri di riferimento da porre in relazione alla specifica situazione di ciascun alunno:

- valutazione minore o uguale a 2 insufficienze: GIUDIZIO SOSPESO;

-3 insufficienze non gravi (voto 5) o fino ad un massimo di due insufficienze gravi (voto da 1 a 4) e una non grave (voto 5): GIUDIZIO SOSPESO;

-3 insufficienze con voti da 1 a 4: NON AMMESSO

-Più di 3 insufficienze gravi: NON AMMESSO

Per quanto concerne il recupero dei debiti formativi, spetta al Collegio dei docenti:

- definire i criteri didattico-metodologici per predisporre le attività di recupero determinando i tempi, la durata, i modelli didattico-metodologici, le forme di verifica dei risultati, i criteri di valutazione, le modalità di comunicazione alle famiglie;

- definire i criteri per la composizione dei gruppi di studenti destinatari degli interventi didattico- educativi di sostegno e recupero;

- individuare i docenti cui affidare le attività di sostegno e di recupero;

- stabilire il calendario delle verifiche.

A termine del primo biennio, inoltre, come previsto dal Decreto 22/08/2007, n. 139 e D.M. 27/01/2010, la "Certificazione delle competenze di base" attesta il conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Tenuto conto della unitarietà didattico-formativa del primo biennio, nella valutazione delle classi prime si terrà conto in particolare della dinamica del rendimento, se cioè l'alunno ha progredito rispetto ai livelli di partenza, e della possibilità di una maturazione delle capacità nell'arco di tempo complessivo, in queste classi, a volte numerose, più problematiche per la forte discontinuità rispetto alla scuola secondaria di primo grado, la non ammissione può essere preludio di abbandono scolastico e quindi il Consiglio di classe dovrà valutare con attenzione le singole situazioni, analizzando l'evoluzione degli studenti nel corso dell'anno scolastico.



Criteri generali di ammissione alla classe successiva

In base alle indicazioni contenute nell'O.M. 92/2007, la sospensione del giudizio viene deliberata dal Consiglio di classe, nello scrutinio di giugno, nei confronti di quegli allievi che non abbiano raggiunto in una o più discipline i livelli minimi di preparazione per poter accedere alla frequenza della classe successiva e presentino dunque valutazioni insufficienti. A tali studenti e alle loro famiglie viene data chiara e tempestiva comunicazione formale riguardo alle materie con giudizio sospeso e alle forme di recupero da mettere in atto nel corso dei mesi estivi.

Per gli allievi con giudizio sospeso si procede, secondo il calendario deliberato e comunicato, all'integrazione dello scrutinio finale, onde deliberare la loro ammissione o non ammissione alla frequenza della classe successiva, dopo che hanno sostenuto prove scritte e orali nelle materie valutate insufficienti, secondo il calendario stabilito dalla Scuola.

Per fornire agli allievi gli strumenti con cui prevenire o superare la sospensione del giudizio, il Consiglio di classe ricorre alle attività di recupero, curricolare e/o extracurricolare, anche durante l'estate, che si affiancano all'indispensabile attività di studio personale autonomo che ogni studente è chiamato a svolgere. Le famiglie si impegnano a far rispettare i percorsi di lavoro indicati.

Il nostro Liceo adotta i seguenti criteri didattico-metodologici da utilizzare durante l'espletamento dei corsi di sostegno e di recupero:

- 1) utilizzo di modalità di insegnamento volte a far acquisire agli studenti una metodologia di studio autonoma e sicura;
- 2) predisposizione di compiti differenziati per ciascuno studente nel rispetto delle sue peculiarità e dei suoi bisogni;
- 3) focalizzazione sui nuclei fondanti di ciascuna disciplina

Le attività di recupero e sostegno saranno concentrate su quelle aree disciplinari in cui sono presenti un maggior numero di valutazioni insufficienti e che sono caratterizzanti dell'indirizzo di studi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ammissione:

Come stabilito dal MIUR i criteri di ammissione all'Esame di stato sono:

aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;

non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate



con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Considerando che, a differenza del credito scolastico, non esiste una tabella per calcolare il credito formativo, ma che esso viene attribuito a discrezione dei docenti in base alla documentazione delle attività svolte, si propone:

- come da DPR 323/1998 e da DM 49/2000, il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato.
- le certificazioni comprovanti attività lavorativa devono indicare l'ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza ovvero le disposizioni normative che escludano l'obbligo dell'adempimento contributivo.
- le esperienze che possono dare diritto all'acquisizione dei crediti formativi sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza o in collaborazione fra la scuola ed enti esterni giuridicamente riconosciuti, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

Ai fini della certificazione di tali esperienze, si ritiene che: la certificazione debba essere presentata da

- un ente/associazione giuridicamente riconosciuto;
- la certificazione debba presentare una sintetica descrizione dell'esperienza; l'esperienza debba avere una sua durata continuativa e non possa essere episodica (circa 20 ore).
- le ore di presenza all'attività da valutare non sia inferiore al 75% delle ore totali previste

Vengono accettate anche esperienze pur episodiche ma che, cumulate, costituiscono un impegno globale significativo (ad esempio, partecipazione a conferenze, per complessive circa 20 ore).

Per l'ECDL il credito viene attribuito solo in caso di conseguimento della patente europea.

Si integrano, altresì, i suddetti criteri con i seguenti:

- partecipazione ad attività integrative promosse dall'Istituto e certificate dal docente referente per un numero di almeno 20 ore;
- partecipazione democratica, attiva, continuativa e propositiva agli organi collegiali (Consiglio di Istituto, Consulta provinciale degli studenti, presidente dell'assemblea studentesca);
- qualificazione per le fasi regionali (o superamento della fase di istituto) di concorsi per la



valorizzazione delle eccellenze;

- certificazioni linguistiche di livello B1 per la classe terza, B2 o superiore per le classi quarte e quinte rilasciate da Enti certificatori riconosciuti;

I certificati dei crediti formativi vanno presentati in Segreteria entro il 15 maggio di ogni anno.

I crediti devono essere maturati nell'a. s. di riferimento o nell'estate dell'anno scolastico precedente.

Credito scolastico

In caso di giudizio sospeso, su decisione del Collegio docenti viene attribuito il minimo della banda di oscillazione del credito scolastico in presenza di più di una materia con giudizio sospeso e/o in caso di promozione deliberata a maggioranza da parte del Consiglio di classe.

Viene attribuito il minimo della banda di oscillazione del credito scolastico anche in caso di ammissione all'esame di Stato deliberata dal Consiglio di classe a maggioranza.

Delibera n. del 13 settembre 2023



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La nostra scuola pone l'attenzione sull'importanza dei fattori contestuali - dei facilitatori e delle barriere - (secondo la visione dell'Universal design for Learning) mettendo in atto tutte quelle strategie funzionali a superare gli ostacoli e a favorire il migliore ambiente di apprendimento. Di conseguenza, risulta indispensabile l'analisi di tutti gli ambiti in cui gli studenti vivono (scolastico, socio-territoriale e familiare) al fine di comprendere gli elementi che possono configurarsi come influenti nel processo di apprendimento, nei vissuti personali e/o nell'esperienza stessa della disabilità. Secondo il modello ICF e le recenti Direttive Ministeriali, la scuola mette al centro della propria azione l'unicità e la totalità dell'individuo, al fine di attivare percorsi didattici personalizzati e integrati, valorizzare il fondamentale ruolo della rete territoriale e costruire relazioni sinergiche in tutti i contesti relazionali. Questo significa dotare le studentesse e gli studenti di strumenti personalizzati per la conquista dell'autonomia, della consapevolezza, della creatività e dello spirito critico. Una "scuola di qualità" deve lavorare affinché la "diversità" - in termini di abilità sociali, stili cognitivi, sfera socio-affettiva, esperienze personali - non si trasformi in disuguaglianza, ma diventi una risorsa per tutti.

A tal fine, il nostro Istituto, a inizio anno scolastico, organizza attività di accoglienza per tutti gli studenti delle classi prime, supportati da studenti tutor delle classi quarte o quinte: il "Progetto Accoglienza" prevede anche escursioni nel territorio e visite guidate in città.

Ogni anno viene attivato un Progetto di Peer Education rivolto agli studenti delle classi del triennio e valido come attività di PCTO. Si tratta di una sorta di mentoring che alcuni studenti tutor, con la supervisione del docente della disciplina, rivolgono ai compagni (tutee) che hanno difficoltà nella preparazione di una o più materie, o semplicemente che necessitano di un supporto nella motivazione e nell'uso delle risorse didattiche disponibili. I tutor, infatti, non offrono soltanto un aiuto concreto nello studio, ma anche un efficace stimolo motivazionale.

Tale attività motivazionale, riconducibile alla didattica cooperativa, viene valorizzata con



l'acquisizione di crediti scolastici.

Per gli studenti NAI e non italofofoni viene redatto un PDP per svantaggio linguistico e annualmente sono attivati, in base alle risorse disponibili, progetti per l'apprendimento della lingua italiana a cura dei docenti interni, in possesso di specializzazione L2.

Tutti gli studenti BES partecipano alle attività previste per le loro classi, qualora svolgano un percorso didattico curricolare non differenziato. Inoltre, per i ragazzi che necessitano di un supporto individualizzato, la scuola dispone di aule attrezzate con supporto tecnico adeguato.

È in fase di elaborazione lo "Sportello d'ascolto" per il supporto a studenti, genitori, insegnanti e personale ATA che richiedano un intervento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

Con il D.I. 182/2020 e successive modifiche introdotte da D.I. 153/2023, per gli studenti della Scuola Secondaria di secondo grado con disabilità (secondo L.104/1992), nel Piano Educativo individualizzato (PEI) deve essere indicato il percorso didattico seguito dallo studente, specificando se trattasi di: A- Percorso ordinario B- Percorso personalizzato (con prove equipollenti) C- Percorso differenziato Solo le opzioni A e B portano al conseguimento del titolo di studio. Va sottolineato, inoltre, che gli alunni con disabilità che seguono percorsi didattici differenziati (C) possono – su richiesta della famiglia o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale - rientrare in un percorso didattico personalizzato a condizione che si superino prove integrative, su parere favorevole del Consiglio di classe. Il PEI è redatto e condiviso da tutti i componenti del GLO, in accordo sinergico con la famiglia. I docenti di sostegno, in stretta collaborazione con i docenti delle discipline curriculari, valutano i vari percorsi, monitorano costantemente il processo di inclusione in stretto rapporto con le famiglie e, se necessario, intervengono con modifiche e aggiustamenti. Il PEI si configura, dunque, come uno strumento flessibile, soggetto a una continua calibrazione in itinere, al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni, in qualsiasi momento dell'anno scolastico, se ne ravvisi la necessità. Per quello che riguarda le nuove iscrizioni, la famiglia provvede all'invio della documentazione nei tempi previsti e, dopo la formalizzazione dell'iscrizione, viene preso in carico il fascicolo personale riservato dello studente. Successivamente, la funzione strumentale, in collaborazione con la segreteria, contatta la famiglia e si relaziona con la scuola di provenienza. All'inizio dell'anno scolastico vengono assegnati i docenti di sostegno alle classi in base alle certificazioni acquisite (mantenendo laddove possibile il criterio della continuità). I docenti di sostegno (insieme all'intero team docenti) svolgono una prima raccolta dati attraverso l'osservazione attiva e il confronto con le famiglie ed eventuali altri soggetti coinvolti nel processo didattico-educativo dello studente (specialisti, ASL di riferimento, educatori, ecc.). I risultati dell'osservazione vengono condivisi con il team docenti/Consiglio di classe e prende avvio il processo di individuazione degli obiettivi e delle metodologie didattiche che confluiranno nella redazione del PEI, approvato dal GLO. A tale proposito, sono previsti eventuali incontri preliminari al GLO, per approfondire aspetti specifici qualora se ne ravvisi la necessità; a tali incontri partecipano alcuni docenti in rappresentanza del Consiglio di classe/team docenti e/o specialisti e/o la famiglia. Entro il 30 ottobre (con possibilità di proroga) vengono riuniti i GLO iniziali che condividono le scelte educativo-didattiche, completano la redazione del PEI e lo approvano. Il PEI viene stampato, firmato dai componenti e depositato presso la segreteria. Nel corso dell'anno scolastico sono previsti due momenti obbligatori di verifica del PEI, in occasione dei quali è convocato il GLO: la verifica intermedia nei mesi di febbraio-marzo e quella finale, entro il mese di giugno.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Per la redazione del PEI e la verifica del processo di inclusione, il Gruppo di lavoro Operativo (GLO), sulla base del Profilo di funzionamento (se mancante, in via transitoria, si tiene conto della Diagnosi funzionale e/o del Profilo dinamico funzionale), individua le principali Dimensioni interessate dal bisogno di supporto per l'alunno con disabilità. Il GLO, inoltre, formula una proposta relativa al fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza e, nella verifica finale, propone il numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza per l'anno scolastico successivo. Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe e presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Partecipano inoltre al GLO i genitori/tutori dello studente, le figure professionali specifiche, il referente dell'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL, il personale educativo, etc. È assicurata, inoltre, la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse con disabilità nel rispetto del principio di autodeterminazione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

I Docenti coordinatori di classe contattano le famiglie dei ragazzi con PDP o dei ragazzi della classe per cui si ritengono necessari

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Approcci metodologici per l'inclusione: Dato il notevole aumento di studenti con BES negli ultimi anni, una delle priorità del nostro Istituto è quella di attuare una didattica inclusiva, pertanto si creano le condizioni affinché ogni alunno possa scoprire, valorizzare ed esprimere al massimo il proprio potenziale e possa raggiungere così il proprio successo formativo. In questa ottica, la didattica, oltre a essere funzionale alla promozione delle competenze, punta principalmente all'autonomia dello studente, allo sviluppo del suo senso critico e alla sua centralità nel processo di apprendimento. Per creare un ambiente di vita e di lavoro favorevole all'apprendimento, queste sono le principali strategie messe in atto: □ Didattica inclusiva: ossia una pianificazione didattica che tenga conto delle variabili specifiche di ogni alunno e che sia accessibile a chiunque, ad alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali, ma anche agli alunni con disagi sociali o in svantaggio linguistico. Il nostro obiettivo è infatti la valorizzazione e gratificazione di ogni studente. □ Collaborazione di tutto il sistema scuola. Per mettere in atto una vera e propria didattica inclusiva è indispensabile la sinergia di tutta la comunità che ruota attorno all'alunno: gli insegnanti di ogni materia, il dirigente, gli enti locali, i genitori e gli stessi allievi, in base al principio di



autodeterminazione. □ Competenze emotive e relazionali: oltre alla progettazione di un percorso didattico personalizzato, il compito del docente consiste soprattutto nella capacità relazionale, che si deve rivolgere sia nei confronti dell'alunno sia della famiglia e che deve diventare capacità emotiva. □ Strategie cooperative, meta-cognitive e rafforzative delle competenze emotive e sociali. La didattica metacognitiva favorisce la riflessione sui processi di apprendimento e aiuta la capacità autovalutativa; molto importante anche lo stimolo all'autovalutazione, per aiutare lo studente nel riconoscimento dei propri punti di forza, delle fragilità e per facilitarlo nell'individuazione delle strategie per la crescita personale e didattica. Il Piano Annuale Inclusione (PAI), che individua i punti di forza e di debolezza delle attività inclusive della scuola e predispone, pertanto, un piano degli interventi da attuare nel successivo a.s., è redatto dal GLI e viene poi approvato entro il mese di giugno dal Collegio dei docenti (Direttiva MIUR 27/12/2012, C.M. n° 8/13).

Approfondimento

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Per la redazione del PEI e la verifica del processo di inclusione, il Gruppo di lavoro Operativo (GLO), sulla base del Profilo di funzionamento (se mancante, in via transitoria, si tiene conto della Diagnosi funzionale e/o del Profilo dinamico funzionale), individua le principali Dimensioni interessate dal bisogno di supporto per l'alunno con disabilità. Il GLO, inoltre, formula una proposta relativa al fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza e, nella verifica finale, propone il numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza per l'anno scolastico successivo.

Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe e presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Partecipano inoltre al GLO i genitori/tutori dello studente, le figure professionali specifiche, il referente dell'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL, il personale educativo, etc. È assicurata, inoltre, la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse con disabilità nel rispetto del principio di autodeterminazione.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE



Docenti di sostegno:

- Partecipazione a GLI
- Compilazione del PEI
- Rapporti con le famiglie, con gli operatori sanitari e con le scuole di provenienza
- Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari (coordinatori di classe):

- Partecipazione a GLI
- Compilazione e predisposizione PdP
- Rapporti con le famiglie

Funzione strumentale per l'Inclusione:

- Accoglienza in entrata/orientamento in uscita alunni BES
- Partecipazione al GLI
- Rapporti con le famiglie, con gli operatori sanitari e con le scuole di provenienza
- Progetti per studenti NAI
- Peer education

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

- Scuola polo: ITIS GALILEI AREZZO (CTS)
- Unità di Valutazione multidisciplinare



Aspetti generali

Il D.L. vo 297/94 nell'art. 74 comma 4 stabilisce che: "L'anno scolastico può essere suddiviso, ai fini della valutazione degli alunni, in due o tre periodi su deliberazione del collegio dei docenti da adottarsi per tutte le classi". Si ricorda che i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle discipline e delle attività devono essere adeguati sia al tipo di studi sia al ritmo di apprendimento degli studenti.

L' art. 7 comma 2, lett. c) del D.Lgs. 297/94 attribuisce al collegio dei docenti il potere di deliberare, "ai fini della valutazione degli alunni e unitamente per tutte le classi, la suddivisione dell'anno scolastico in due o tre periodi".

La stessa normativa sulla valutazione (O.M. n. 90/2001 e DPR 122/09) stabilisce che questa deve essere fatta con un congruo numero di verifiche in base a quanto previsto nell'art. 79 del R.D. 653/1925: "I voti si assegnano, su proposta dei singoli professori, in base ad un giudizio brevemente motivato desunto da un congruo numero di interrogazioni e di esercizi scritti, grafici o pratici fatti in casa o a scuola, corretti e classificati durante il trimestre o durante l'ultimo periodo delle lezioni "

Per avere un "congruo numero di verifiche" è necessario che ogni docente disponga del tempo necessario e sufficiente per poterle avere ai fini delle valutazioni periodiche e questo in considerazione del diverso monte ore settimanale che hanno le diverse discipline.

La scansione temporale dell'anno scolastico in due quadrimestri sembra la scelta più "gettonata" dalle scuole. Sono numerosi, infatti, a livello nazionale i Collegi dei Docenti che deliberano in merito all'adozione dei quadrimestri per la suddivisione dell'anno scolastico.

L'anno scolastico viene suddiviso in due parti uguali, con la motivazione che viene garantito un intervallo di tempo ottimale (4 mesi) per portare avanti l'attività didattica ed arrivare ad una valutazione periodica più serena e realistica.

L'anno scolastico ha inizio il 15 settembre e termina il 10 giugno, come da calendario Regionale.

I quadrimestri seguono la seguente scansione:

- 1° quadrimestre dal 15/09/2023 al 31/01/2024
- 2° quadrimestre dal 01/02/2024 al 10/06/2024



Questa suddivisione presenta diversi vantaggi che possono essere così sintetizzati: □ gli studenti che presentano un quadro scolastico positivo possono godere di un periodo reale di vacanza. □ Gli studenti che presentano incertezze nelle loro preparazione possono iniziare un periodo di recupero che continuerà al rientro delle vacanze; è infatti previsto un periodo di pausa di una settimana, dopo gli scrutini, durante la quale i docenti non andranno avanti con i programmi e svolgeranno solo attività di recupero o consolidamento dei contenuti. □ A metà febbraio circa, terminato il periodo di recupero, l'attività può continuare a pieno ritmo. □



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Si tratta delle figure di coordinamento, cioè docenti che, al fianco del dirigente, mettono a disposizione le loro competenze gestionali, organizzative e di coordinamento, per far funzionare al meglio la scuola e rispondere alle richieste delle famiglie. Gestisce, previo contatto con l'Ufficio di segreteria, le sostituzioni interne dei docenti in caso di assenze; - Collabora con il DS e ne attua le direttive in ordine alla organizzazione scolastica, alla didattica, alla formazione, alla autovalutazione, all'aggiornamento, alla progettazione e al miglioramento dell'offerta formativa. - Collabora nella predisposizione delle circolari e degli ordini di servizio. - Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in accordo con strutture esterne. - Controlla i materiali inerenti la didattica: registri, verbali, calendari, circolari. - Pianifica e coordina l'orario dei docenti e degli alunni per l'approfondimento/ampliamento dell'offerta formativa nonché di tutte le attività scolastiche. - Cura i rapporti con l'utenza e con gli esterni. - Vigila e segnala formalmente agli Uffici di eventuali situazioni di pericolo, derivanti

2



	dalle condizioni delle strutture e degli impianti. - Gestisce, previo contatto con l'Ufficio di segreteria, e/o con il II collaboratore, della copertura interna oraria in caso di assenza del personale docente. - Collabora con gli assistenti amministrativi all'organizzazione delle prove INVALSI. - Coordina le attività organizzativo/ didattiche.	
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali sono incarichi che, con l'approvazione del Collegio Docenti, il Dirigente Scolastico affida a docenti che ne hanno fatto domanda e che, in base al curriculum, possiedono particolari competenze e capacità nelle aree di intervento individuate per favorire a livello progettuale ed organizzativo	10
Capodipartimento	I docenti delle discipline di un determinato ambito costituiscono un dipartimento. È il dirigente scolastico, sentito il Collegio e valutate le eventuali disponibilità, che, nomina uno o più suoi fiduciari quali coordinatori di dipartimento	12
Responsabile di plesso	Il responsabile di plesso facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accoglie i docenti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, riceve le domande e le richieste di docenti e genitori, collabora con il personale A.T.A.	3
Responsabile di laboratorio	Controlla, tramite apposito registro fornito dalla scuola, che tutte le attività svolte nel laboratorio anche da parte di altri docenti siano puntualmente registrati sul registro come anche le rotture/guasti che si dovessero verificare	10
Animatore digitale	L'Animatore Digitale è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore	1



	Amministrativo, ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale	
Team digitale	Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento	4
Coordinatore attività ASL	Realizzare progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterne alla scuola, distinguendo tra: ore trasversali per la preparazione all'azienda. UDA disciplinari e interdisciplinari	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A027 - MATEMATICA E FISICA	Ampliamento dell'offerta formativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Ampliamento dell'offerta formativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE Ampliamento dell'offerta formativa
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 1

A054 - STORIA DELL'ARTE Ampliamento dell'offerta formativa
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 1

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE) Ampliamento dell'offerta formativa
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE) Ampliamento dell'offerta formativa
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 1

AD24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(TEDESCO) Ampliamento dell'offerta formativa
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 1

BD02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(TEDESCO) Ampliamento dell'offerta formativa
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

-
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale Ata, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001).

Ufficio protocollo

o protocollo in entrata di tutti i documenti della Posta o protocollo in uscita documenti di propria competenza o invio alla firma dei documenti prodotti o Pubblicazione atti di propria competenza su Amministrazione Trasparente e Albo on line

Ufficio acquisti

- Gestione Acquisti: o Ricerca di mercato o Buoni d'ordine o Determine di acquisto o CIG e CUP o Richieste preventivi o Formulazione bandi di gara (in collaborazione con il DSGA) o Istituzioni commissioni acquisti a vario livello o Verbali di collaudo o Controllo conformità fatture pervenute o Acquisti su MEPA o Gestione acquisti per PON -POR – PNRR e attività progettuali

Ufficio per la didattica

- rilascio diretto di certificati, nonché estratti di copie e documenti di copie e documenti che non comportino valutazioni discrezionali;
- coordinamento del settore della didattica;
- progetti con finanziamenti specifici (assegnati da DS e DSGA);



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

attività varie riguardanti gli alunni (iscrizione, assenze, esami, pagelle, tasse scolastiche, custodia e archivio documenti didattici, protocollo in uscita ecc.); • competenza diretta nella custodia dei documenti amministrativi degli studenti, comunicati.

Ufficio per il personale A.T.D.

- Fascicolo Personale • Periodo di prova • Certificati di servizio • Comunicazioni al personale • Gestione assenze • Trasferimenti, utilizzazioni, part time • Graduatorie 1^a 2^a 3^a fascia • Graduatorie interne • Individuazione supplenti • Contratti • Gestione della Carriera • Dichiarazione dei servizi • Gestione rapporti con RTS • Cessazioni dal servizio e atti relativi • Sciopero • Formazione personale Docente e ATA • inserimento dati SIDI relativi al personale e organici e assenze • gestione orologio marca tempo • sostituzione della collega della segreteria del Personale in caso di assenza. • comunicazione on-line ai Centri per l'impiego dei Contratti

UFFICIO AMMINISTRATIVO-
CONTABILE

- Certificazioni ECDL e linguistiche • Sostituzione della collega della segreteria Amministrativa in caso di assenza • Gestione uscite didattiche, viaggi di istruzione e stages



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: CPIA 1 Arezzo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: La Giustizia adotta la scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per la Formazione Casentino-Valtiberina AR03

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Accordo di gemellaggio Partnerschaftsvereinbarung

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

accordo di gemellaggio



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: - Formazione sulla sicurezza

L'Accordo Stato Regioni del 21/12/11 impone al datore di lavoro l'obbligo di effettuare un aggiornamento della formazione in materia di salute e sicurezza a tutti lavoratori di almeno 6 ore ogni 5 anni. Tale scadenza e durata minima della formazione di aggiornamento sulla sicurezza è uguale per tutti i settori ATECO

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Titolo attività di formazione: - Formazione dipartimentale sulla base dei fabbisogni

Il bisogno formativo è il vuoto tra le competenze possedute e le competenze da acquisire che deve essere colmato per riuscire a svolgere al meglio una specifica attività lavorativa. Rappresenta la differenza tra ciò che si è in grado di fare e ciò che si dovrebbe/vorrebbe essere capaci di fare. Verranno attivati percorsi a richiesta dei docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione dei docenti neoimmessi

Il percorso è articolato in quattro diverse fasi: incontri propedeutici e di restituzione finale (6 ore) laboratori formativi, visite a scuole innovative (12 ore) momenti di osservazione fra pari ("peer-to-peer") in classe (12 ore) formazione on-line (20 ore).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori

Titolo attività di formazione: Formazione nell'ambito dell'Erasmus

Il focus sarà sui progetti di accreditamento E+ KA120. Il Programma Erasmus+ 2021-27, infatti, prevede un notevole cambiamento nella progettazione europea delle scuole. Si approfondiranno le possibilità di formazione e mobilità internazionale (Azione Chiave 1)



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Gestione della classe e problematiche relazionali

Il corso si propone di favorire una migliore conoscenza degli alunni "difficili", dei loro comportamenti sia individuali sia collettivi in ambito scolastico e di individuare possibili strategie educative che consentano agli insegnanti di rispondere nel modo migliore a questi nuovi bisogni educativi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione sul PCTO

Il corso prevede la trattazione della normativa che regola questi percorsi. Verrà spiegato nel dettaglio come organizzare i progetti di Impresa Formativa Simulata, Impresa in Azione e Service Learning, e infine offrirà la modulistica necessaria per mettere in pratica i PCTO.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs 81/08)

Descrizione dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Sicurezza dati e privacy

Descrizione dell'attività di formazione	Privacy
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Ricostruzioni di carriera, Pensionamenti

Descrizione dell'attività di	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
------------------------------	---



formazione

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

La gestione dei fondi europei (PON FSE e FESR)

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola